

Inhalt

1.	Einführung in die Anlage und die Ziele der Untersuchung	9
1.1.	Die Forschungsfrage	10
1.2.	Die Untersuchungsgruppen	12
1.3.	Integration oder Polarisierung: Begriffsklärung	15
1.4.	Das Forschungsdesign	18
1.5.	Objektivität und Reichweite	21
1.6.	Auswertungsgesichtspunkte	21
2.	Bereitschaftspolizisten	25
2.1.	Eine Schlüsselszene: „Einhaken und Räumen“	25
2.2.	„Wir haben jetzt auch Frauen hier“: Integrationshoffnung und Integrationsproblem für die Polizei	32
2.3.	Grenzüberschreitung	35
2.3.1.	Sich selbst aufgeben oder den Beruf aufgeben: Polarisieren als Konfliktabwehr	38
2.4.	Handeln in Konfliktsituationen: hart oder weich	41
2.4.1.	Erste Spielidee: Demonstrationseinsatz	41
2.4.2.	Erstes Rollenspiel: Haben Sie doch Verständnis, Herr Wachtmeister	45
2.4.3.	Zweites Rollenspiel: Zwischen den Fronten	54
2.5.	Schlußbetrachtung: Die Sehnsucht nach dem Ich	61
3.	Jugendoffiziere	67
3.1.	Annäherung: Berührungsgängste und Kooperationsbereitschaft	67
3.2.	Konfrontation: „Was machen Sie mit den Ergebnissen?“	70
3.3.	Erfahrungen mit der Friedensbewegung	73
3.4.	Kritiker in den eigenen Reihen	80
3.5.	Rollenspiel: Alle gegen einen	86
3.5.1.	Der Spielverlauf	87
3.5.2.	Freiwillige vor	89
3.5.3.	Vom Retter zum Opfer	91
3.5.4.	Gegeneinander kämpfen oder miteinander reden	93
3.5.5.	Klagemauer, Sündenböcke und Opferlämmer	97
3.5.6.	Der Preis der Kameradschaft	100

3.6.	Auswertung: An der Grenze	105
3.7.	Schlußbetrachtung	114
4.	Mitarbeiter sozialer Behörden	117
4.1.	Auf der Suche nach alternativen Lebensformen	117
4.2.	Die Seminarteilnehmer	119
4.3.	Der Realitätsbezug: „Wie mache ich mich selbständig?“	120
4.4.	Der Verlauf des Rollenspiels	121
4.5.	Auswertung: Chancen der Veränderung	123
4.5.1.	Die Herausforderung: Grenzüberschreitung	125
4.5.2.	Komplott oder Alternative?	126
4.5.3.	Einladung zum Risiko	130
4.5.4.	Abwehrtechniken	133
4.5.5.	Ängste	135
4.5.6.	Im Konflikt mit den eigenen Wünschen	138
4.5.7.	Spaltung	140
4.6.	Realitätsgehalt und Reichweite der Ergebnisse	141
4.7.	Die Forschungsk Kooperation als Alternativprojekt	142
4.7.1.	Die Vorgeschichte	143
4.7.2.	Rätselhafte Ambivalenzen im Prozeß	144
4.8.	Schlußbetrachtung	150
5.	Hauptschullehrer	157
5.1.	„Lehrer sein für Schüler ohne Perspektive?“	157
5.2.	Die Schlüsselszene: „Mal ein originäres Hauptschülerlebnis“	158
5.3.	Vorausgegangene Ereignisse	160
5.4.	Schulische Belastungen	162
5.4.1.	Entwertung beruflicher Werte	164
5.4.2.	Entmachtung der Schule	165
5.4.3.	Lernschwache Schüler und Problemkinder	166
5.4.4.	Widersprüchliche Rollenanforderungen	167
5.5.	Reaktions- und Verarbeitungsformen	168
5.6.	Blick in den Spiegel: Die Seminarleiter als Lehrer	174
5.7.	Handeln im Rollenspiel	176
5.7.1.	Spiel und Realität	177
5.7.2.	Der Spielverlauf	178
5.7.3.	Spielinterpretation: eine Überlebensstunde	179
5.8.	Auf der Suche nach Alternativen	190

5.9. Schlußbetrachtung	192
6. Zur Integrationsfähigkeit gesellschaftlicher Institutionen	199
6.1. Spaltung zwischen Rolle und Person	204
6.2. Integrationschancen	208
Literaturverzeichnis	210
Einladungsschreiben zu den Forschungsseminaren	212