

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einleitung und Überblick | XV |
| 1 Einführung in die audiometrischen Untersuchungsmethoden | 1 |
| 1.1 Anatomie des Ohres | 1 |
| 1.2 Formen der Schwerhörigkeit | 1 |
| Einteilung nach Schweregraden | 4 |
| 1.3 Subjektive Hörtests und ihre Durchführung ... | 4 |
| Tonschwellenaudiometrie | 4 |
| <i>Audiogrammformular</i> | 5 |
| <i>Durchführung der Tonschwellenaudiometrie</i> ... | 5 |
| Sprachaudiogramm | 6 |
| <i>Durchführung der Sprachaudiometrie</i> | 6 |
| Zusammenhang zwischen Tonschwellen- | |
| audiogramm und Sprachaudiogramm | 8 |
| Ermittlung der Aufblähkurve mit Hörgeräten | |
| und dem Cochlear-Implant | 8 |
| Sprachaudiogramm mit Hörgeräten | |
| und dem Cochlear-Implant | 8 |
| Motivationshilfen bei der Kinderaudiometrie .. | 9 |
| 1.4 Objektive Hörtests und ihre Auswertung | 10 |
| Impedanzmessung | 10 |
| Otoakustische Emissionen (OAE) | 11 |
| Hirnstammaudiometrie (BERA) | 11 |
| 1.5 Anpassung von Hörgeräten und Cochlear- | |
| Implant-Sprachprozessoren | 12 |
| Aufbau eines Hörgerätes | 12 |
| Phase der Hörgeräteanpassung | 14 |
| Aufbau eines Cochlear-Implants | 14 |
| Besonderheiten bei der Anpassung | |
| eines Cochlear-Implant-Sprachprozessors | 15 |
| Zusatzgeräte für die logopädische Therapie ... | 16 |
| Kurioses über den Verbleib von Hörgeräten | |
| und Sprachprozessoren | 17 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2 | Hörstörungen und ihre Bedeutung für die Sprachentwicklung | 18 |
| 2.1 | Gehörentwicklung als Grundlage der Sprachentwicklung | 18 |
| 2.2 | Ursachen für Hörstörungen | 20 |
| | Genetische Hörstörungen | 20 |
| | Erworbene Hörstörungen | 21 |
| | <i>Pränatale Hörschädigung</i> | 21 |
| | <i>Perinatale Hörschädigung</i> | 21 |
| | <i>Postnatale Hörschädigung</i> | 21 |
| | <i>Idiopathische Ursache</i> | 22 |
| | Risikofaktoren | 22 |
| | Fehldiagnosen bei nicht erkannter Hörstörung . | 23 |
| | In welchem Alter werden Hörschädigungen diagnostiziert? | 24 |
| | Wie kommt es zu diesen späten Diagnosen? . . . | 25 |
| | Forderung nach Routineuntersuchungen | 26 |
| 2.3 | Welche Kinder werden mit Hörgeräten oder einem Cochlear-Implant versorgt? | 26 |
| | Indikationen für eine Hörgeräteversorgung bei Kindern | 27 |
| | Indikationen für eine Cochlear-Implant-Versorgung bei Kindern | 28 |
| | Voraussetzungen für eine erfolgreiche Hörgeräteversorgung | 28 |
| | Voraussetzungen für eine erfolgreiche Cochlear-Implantation | 29 |
| | <i>Sonderfälle</i> | 31 |
| | <i>Qualitätssicherung tut Not</i> | 32 |
| | <i>Checkliste der Mindestvoraussetzungen für eine Cochlear-Implantation</i> | 32 |
| | Bedeutung des Eintrittszeitpunktes der Hörschädigung für die Sprachentwicklung . | 33 |
| | Auswirkungen der erschwerten Kommunikationsbedingungen auf das Verhalten | 34 |
| 2.4 | Besonderheiten des Spracherwerbs bei hörgeschädigten Kindern | 36 |
| | <i>Sprachverständnis, Semantik, Wortschatz</i> | 36 |
| | <i>Syntax und Morphologie</i> | 37 |
| | <i>Artikulation</i> | 38 |
| | <i>Tonus, Atmung, Stimme</i> | 38 |
| | <i>Besondere Schwierigkeiten schwerhöriger Kinder von gehörlosen Eltern</i> | 38 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2.5 | Perspektiven und Grenzen heutiger Therapie- möglichkeiten für die Sprachentwicklung | 40 |
| 3 | Zielgruppe des mehrdimensionalen Therapie- und Beratungskonzeptes | 43 |
| | Notwendigkeit von Rehabilitation und Logopädie nach der Cochlear-Implantation | 44 |
| 3.1 | Modifikation und Erweiterung des Konzeptes für spezielle Zielgruppen | 45 |
| | Kinder mit speziellen Formen von Schalleitungsschwerhörigkeit | 46 |
| | Schwerhörige Kinder mit Mehrfachbehinderung | 46 |
| | Schwerhörige Kinder gehörloser Eltern | 47 |
| | Grenzen des mehrdimensionalen Therapie- und Beratungskonzeptes | 48 |
| | Abgrenzung gegenüber der Therapie auditiver Wahrnehmungsstörungen | 49 |
| 3.2 | Wann sollte die logopädische Therapie bei Kindern mit Hörgeräten beginnen? | 50 |
| | Vorteile einer frühzeitigen logopädischen Therapie | 51 |
| 3.3 | Wann sollte die logopädische Therapie bei cochlear-implantierten Kindern einsetzen? | 53 |
| 3.4 | Relativierung des generell frühen Therapiebeginns | 54 |
| | Indikationen für eine Verzögerung des Therapiebeginns | 54 |
| | Beispiele für eine sinnvolle Verschiebung des Therapiebeginns | 54 |
| | Häufige Gründe für einen späteren Beginn der Therapiemaßnahmen | 55 |
| | Indikationen für Logopädie bei hörgeschädigten Kindern | 56 |
| 4 | Logopädisches Anamnesegespräch | 57 |
| 4.1 | Die Situation der Eltern bei der Erstvorstellung | 58 |
| | Auswirkungen des Diagnoseschocks auf das Verhalten der Betroffenen | 59 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| | Unterstützung der Betroffenen in der Anfangsphase | 61 |
| | <i>Themenkreise für die Elternberatung</i> | 62 |
| 4.2 | Durchführung der Anamnese | 64 |
| | Anamnesefragebogen | 65 |
| | Erweiterter Anamnesefragebogen vor der Cochlear-Implantation | 65 |
| 5 | Typische Sprachbefunde bestimmter Formen des Hörverlustes | 69 |
| | Theoretischer Zusammenhang zwischen Hörstörung und Sprachstatus | 69 |
| 5.1 | Schweregrad der Hörstörung und Art der Sprachstörung | 69 |
| | Theoretische Relation zwischen Schweregrad und Sprachbefund | 71 |
| | <i>Geringgradige Schwerhörigkeit</i> | 71 |
| | <i>Mittelgradige Schwerhörigkeit</i> | 71 |
| | <i>Hochgradige Schwerhörigkeit bis Hörrestigkeit</i> . . | 72 |
| | Sonderfall: Postlinguale Hörschädigung | 72 |
| | Praktische Relevanz des Schweregrades der Hörstörung für die Sprachentwicklung | 74 |
| 5.2 | Zusammenhang von Sprachstörung und frequenzspezifischem Verlauf der Hörkurve . . . | 75 |
| | Verteilung der Phoneme über die Frequenzen .. | 76 |
| | Frequenzabhängige Auswirkungen auf die Artikulation | 77 |
| | Beispiel I: Mittelgradige Schallempfindungs- schwerhörigkeit mit Hochtonabfall | 77 |
| | Beispiel II: Hochgradige Schallempfindungs- schwerhörigkeit | 77 |
| 6 | Logopädische Diagnostik | 81 |
| | Allgemeines zur Auswahl der Diagnostikverfahren | 81 |
| | Äußere Rahmenbedingungen für die Diagnostik und Therapie | 82 |
| | Flexible Anwendung der Altersgruppeneinteilung | 84 |
| 6.1 | Diagnostik bei Klein- und Vorschulkindern (2–6 Jahre) | 84 |

| | |
|--|-----|
| Problematik der Elternbefragung | 85 |
| Durchführung der Diagnostik | 86 |
| Festlegung der Reihenfolge und des Vorgehens | 86 |
| <i>Beobachtung der kindlichen Kommunikation im freien Spiel</i> | 86 |
| <i>Beobachtung zur Akzeptanz der Hörgeräte oder des Cochlear-Implants</i> | 87 |
| <i>Beobachtung der Eltern-Kind-Interaktion</i> | 88 |
| <i>Testverfahren und systematische Standardüberprüfungen</i> | 89 |
| Entwicklungsdiagnostik | 89 |
| Erweiterte Spontansprachanalyse | 90 |
| Beispiel einer erweiterten Spontansprachanalyse | 91 |
| Kommunikationsprotokoll: Kombination von erweiterter Spontansprachanalyse und Interaktions- und Sprachmodell- beobachtung | 93 |
| Beispiel für das Kommunikationsprotokoll | 94 |
| Kommunikationsprotokoll zur Verlaufs- kontrolle nach 3 Wochen bei demselben Kind | 96 |
| Wortschatztest | 97 |
| Sprachverständnistest | 98 |
| Überprüfung der Hörmerkspanne und der Lautdiskrimination | 99 |
| Überprüfung der Mundmotorik | 99 |
| Artikulationstest | 100 |
| 6.2 Diagnostik bei Kindern im Schulalter (7–14 Jahre) | 101 |
| <i>Befragung des Schulkindes</i> | 101 |
| <i>Beobachtung im Gespräch und in altersgemäßer Spielsituation</i> | 102 |
| <i>Testverfahren und systematische Standardüber- prüfungen</i> | 102 |
| Erweiterte Spontansprachanalyse | 103 |
| Sprachverständnistest | 103 |
| Überprüfungen der Hörmerkspanne und der Lautdiskrimination | 104 |
| Überprüfung der Mundmotorik | 105 |
| Artikulationstest | 105 |
| <i>Überprüfung der Atmung und Stimme</i> | 105 |
| <i>Vorlesen</i> | 106 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 6.3 | Diagnostikbogen | 106 |
| 6.4 | Besonderheiten der logopädischen Diagnostik vor der Cochlear-Implantation | 108 |
| | Interdisziplinäre präoperative Diagnostik bei der Cochlear-Implantation | 109 |
| 7 | Ansatz des mehrdimensionalen Therapie- und Beratungskonzeptes | 112 |
| 7.1 | Kommunikationsfähigkeit und Identitätsentwicklung | 114 |
| 7.2 | Relevanz der 8 verschiedenen Therapiebereiche | 116 |
| | Aufbau des mehrdimensionalen Therapie- und Beratungskonzeptes | 117 |
| | Allgemeine praktische Hinweise | 118 |
| | <i>Überschaubare Therapieblöcke</i> | 118 |
| | <i>Hörverschlechterungen und Nichtakzeptanz der Hörgeräte oder des Cochlear-Implants</i> | 119 |
| 8 | Dimensionen und Inhalte der logopädischen Therapie | 121 |
| 8.1 | Bereich I: Elternberatung | 123 |
| | Ziel | 123 |
| | Häufige Fragen betroffener Eltern an Logopäden | 124 |
| | Themenschwerpunkte bei Eltern von erstversorgten Klein- und Vorschulkindern | 124 |
| | <i>Grundlegendes zur Förderung im Alltag</i> | 125 |
| | <i>Günstige allgemeine Kommunikationsvoraussetzungen</i> | 126 |
| | <i>Information zur Hörstörung</i> | 126 |
| | <i>Einstellung zur Hörbehinderung</i> | 127 |
| | <i>Hörförderung im Alltag</i> | 128 |
| | <i>Sprachmodellverhalten und allgemeine Sprachförderung</i> | 129 |
| | <i>Akzeptanz der Hörhilfen und Handhabung der Geräte</i> | 130 |
| | Besondere Aspekte bei Eltern von Schulkindern | 132 |
| 8.2 | Bereich II: Elterntraining zum Sprachmodell- und Kommunikationsverhalten | 134 |
| | Ziel | 134 |

| | |
|--|-----|
| Methode | 135 |
| Ungünstige Kommunikationsmuster bei Eltern hörgeschädigter Kinder | 136 |
| Welche Aspekte des Sprachvorbildes und der Kommunikation werden verstärkt? | 137 |
| Problematisierung der Rolle der Eltern als Co-Therapeuten | 139 |
| Konkrete Durchführung in der Therapiesitzung | 140 |
| <i>Therapiesitzung bei Klein- und Vorschulkindern</i> | 140 |
| <i>Therapiesitzung bei Schülern</i> | 142 |
| 8.3 Bereich III: Hörtraining | 143 |
| Ziel | 143 |
| Prinzipien | 144 |
| Inhalte und Aufbau eines umfassenden Hörtrainings | 145 |
| <i>Stufe 1: Vorbereitende Übungen</i> | 146 |
| <i>Stufe 2: Allgemeines, non-verbales Hörtraining</i> | 146 |
| <i>Stufen 3 und 4: Sprachliches und sprachlautspezifisches Hörtraining</i> | 148 |
| Hinweise zur Durchführung in der Therapie | 148 |
| Übungsbeispiele zum Hörtraining für Klein- und Vorschulkinder | 149 |
| Sprachliche und sprachlautspezifische Übungen bei älteren Kindern | 152 |
| Besonderheiten des Hörtrainings in der Cochlear-Implant-Rehabilitation | 154 |
| 8.4 Bereich IV: Sprachverständnisaufbau und Wortschatzerweiterung | 156 |
| Ziel | 156 |
| Prinzipien und Inhalte der Semantiktherapie | 157 |
| Allgemeine Durchführungshinweise | 158 |
| Durchführung innerhalb einer Therapiesitzung | 160 |
| 8.5 Bereich V: Syntaxbehandlung | 162 |
| Ziel | 162 |
| Prinzipien und Methoden | 163 |
| 8.6 Bereich VI: Artikulationstherapie | 165 |
| Ziel | 165 |
| Vorbereitende Übungen bei Vorschulkindern | 166 |
| Prinzipien und Inhalte bei Schulkindern | 167 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 8.7 | Bereich VII: Tonus – Atmung – Stimme | 169 |
| | Ziel | 170 |
| | Prinzipien und Inhalte bei Vorschulkindern . . . | 170 |
| | Vorgehensweise bei Schülern | 171 |
| 8.8 | Bereich VIII: Interdisziplinäre Zusammenarbeit im Team | 172 |
| | Ziel | 173 |
| 9 | Materialien für die Praxis und Kopiervorlagen | 174 |
| 9.1 | Anamnesefragebogen für kindliche Hörstörungen | 175 |
| 9.2 | Diagnostikbogen für kindliche Hörstörungen . . | 180 |
| 9.3 | Merkblatt für Eltern und Erzieher hörgeschädigter Kinder zu sprachentwicklungsförderndem Kommunikationsverhalten | 183 |
| 9.4 | Elterncheckliste beim Verdacht auf Hörschädigung | 184 |
| | Sprechen Sie mit Ihrem Arzt | 184 |
| | Hörcheckliste für Ihr Baby | 185 |
| 9.5 | Checkliste beim Verdacht auf Defekt der Hörgeräte oder des Cochlear-Implants | 187 |
| 9.6 | Anregungen für die Arbeit mit den Bezugspersonen | 189 |
| | Simulationsübung | 189 |
| | Stetho-Clip-Übung | 191 |
| 10 | Literatur | 192 |
| 11 | Sachverzeichnis | 195 |