

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
Unterscheiden und Bewerten 11 – Formen böswilliger Diskriminierung 12 – Institutionelle Diskriminierung 14 – Diskriminiert auch die Schule als Institution? 16 – Ungleiche Bildungsbeteiligung von Migranten 18 – Erklärungsansätze für Schulmißerfolg 22 – Welchen Anteil hat die Schule an der Herstellung der ethnischen Ordnung? 25 – Gliederung der Studie 27	
Teil I	
Kapitel 1	
Institutionelle Diskriminierung	30
Sozialpsychologische Erklärungsansätze des Rassismus 30 – Institution als Ursache von Diskriminierung 35 – Institutioneller Rassismus 38 – Distributionale Ungerechtigkeit 42 – Direkte und indirekte institutionelle Diskriminierung 43 – Institutionelle Diskriminierung in der Schule 46 – Theoretische Differenzierungserfordernisse 48	
Kapitel 2	
Schule als organisierte Institution	54
Schul(miß)erfolg als Resultat organisatorischer Aktivitäten 54 – Die Organisation Schule als ‚lose gekoppeltes System‘ 58 – Organisation und Entscheidung: Modelle begrenzter Rationalität 61 – Eine institutionelle Sichtweise von Organisationen 66 – Vom ‚ <i>decision making</i> ‘ zum ‚ <i>sense making</i> ‘ 72 – Forschungsperspektiven 76	
Kapitel 3	
Die Untersuchung von Diskriminierung in der Schule	78
Die Modellierung des Untersuchungsgegenstandes 78 – Die Untersuchungsstrategie 80 – Statistische Vergleichsmaße als Indikatoren für Diskriminierung 81 – Fallstudie: Effekte und Mechanismen 86 – Entscheidungsgelegenheiten in der Grundschule 89	

Teil II

Kapitel 4

Ein lokales Schulsystem 91

Schulentwicklungsplanung 91 – Das Exempel: Großstadt Bielefeld 93 – „Zu Gast in Bielefelder Schulen ...“: Die Diskussion um die Unterrichtung von Migrantenkindern 99 – „Ausländerprobleme der Schulen“. Perspektivenwechsel seit Ende der siebziger Jahre 101 – Vor- und außerschulische Förderung von Migrantenkindern 107 – Der Belastungskonsens 110 – Schülerrückgang und die Anpassung der Angebotsstruktur 111 – Stadtteilspezifische Differenzen 117

Kapitel 5

Statistische Auffälligkeiten 119

Die Umlenkung der Schülerströme 119 – Übergangschancen in die Sekundarstufe 120 – Vergleich des Übergangsverhaltens von deutschen und ausländischen Schülern 123 – Lokale Angebotsdisparitäten 125 – Statistische Auffälligkeiten an den Entscheidungsstellen in der Grundschule 129 – Ungleiche Entwicklung des Bildungsverhaltens 139

Teil III

Kapitel 6

Das Entscheidungsverhalten 142

Befragung der Entscheider 142 – Argumentationsanalyse 144 – Eine Musteranalyse 147

Kapitel 7

Entscheidungsstelle: Einschulung 153

Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 153 – Pädagogische Deutungsangebote 156 – Entscheidungs- und Begründungsmuster an der Übergangschwelle „Einschulung“ 159 – Zusammenfassung: Erwartete Vorleistungen und die Problem-Delegation an andere Einrichtungen 181

Kapitel 8

Entscheidungsstelle: Überweisung auf die Sonderschule für Lernbehinderte 185

Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 186 – Pädagogische Deutungsangebote 189 – Entscheidungs- und Begründungsmuster im Sonderschulaufnahmeverfahren (SAV) 194 – Zusammenfassung: Kumulative Wirkungen segregierender Beschulungsformen 217

Kapitel 9	
Entscheidungsstelle: Übergang in die Sekundarstufe	219
Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen 220 – Pädagogische Deutungsangebote 226 – Entscheidungs- und Begründungsmuster an der Übergangsschwelle von der Primar- in die Sekundarstufe 229 – Zusammenfassung: Die kulturbezogene Interpretation von Leistungen 251	
Kapitel 10	
Mechanismen institutioneller Diskriminierung	254
Mitgliedschaft als Normalitätserwartung 254 – Institution und Organisation 255 – Argumentationshaushalte 257 – Die Mechanik der Diskriminierung 263 – Mechanismen direkter Diskriminierung 266 – Mechanismen indirekter Diskriminierung 270 – Interaktion von Diskriminierungsmechanismen 272 – Interkulturelle Pädagogik 274 – Interventionschancen 277	
Literatur	283