

Inhaltsverzeichnis

Begrüßung	9
Ulrich Wittwer/BFW Hamburg	9
Barbara Schenk/Universität Hamburg	11
Rolf Dubs/St. Gallen	
Teilautonome Schulen, Schulentwicklung und Schulleitung	15
Volker Krumm/Salzburg	
»Wann tut Ihr endlich, was ich sage, und nicht, was ich mache?« – Anmerkungen zum Versagen der Umweltbildung und was man dagegen tun kann	24
Helmut Heid/Regensburg	
Förderung Benachteiligter in der Berufsausbildung	45
Rolf Arnold/Kaiserslautern	
Schlüsselqualifikationen – »Fachwissen in der Krise« oder Erziehung zur Inkompetenz?	57
Jürgen Zabeck/Mannheim	
Die dualistische deutsche Berufsausbildung als wissenschaftliche Herausforderung	71
Klaus Beck/Mainz	
Die »Situation« als Bezugspunkt didaktischer Argumentationen – Ein Beitrag zur Begriffspräzisierung	87
Adolf Kell/Siegen	
Berufsbildung und Hochschulzugang. Institutionelle Alternativen zum Hochschulzugang über das Gymnasium	99
Ralf Witt/Dresden	
Curriculare Verbindung von kaufmännischem Fachwissen und Meta-Wissen für den Umgang mit Fachwissen in einem hypermedialen Assistenzsystem	115
Günter Kutscha/Duisburg	
Ausbildungsordnungen und Ausbildungserfahrungen in der kaufmännischen Berufsausbildung – Aspekte zur institutionellen und subjektiven Bildungsgangentwicklung	127
Frank Achtenhagen/Göttingen	
Entwicklung und Evaluation ökonomischer Kompetenz mit Hilfe handlungsorientierter Verfahren – am Beispiel der Ausbildung zum Industriekaufmann/zur Industriekauffrau (Skizze eines Forschungsprojekts)	137
Susanne Weber/Göttingen	
Ökonomisches Zusammenhangswissen von Lehrern	150
Franz-Josef Kaiser, Volker Brettschneider/Paderborn	
Reflexionen zur Vermittlung von Umweltkompetenz im Rahmen wirtschaftsberuflicher Bildung	163

Walter Dürr, Alfred Lumpe/Berlin Bildung und Selbstorganisation	177
Paul Benteler/Bremen Innovatorische Berufsbildung braucht innovatorische Personalpolitik	186
Reinhard Czycholl, Holger Reinisch/Oldenburg Beruf und Wissenschaft als organisierende Prinzipien des Wirtschaftslehre- curriculums – Anmerkungen zu kontrastierenden und integrierenden Konstellationen in der didaktischen Fragestellung der Wirtschaftspädagogik	199
Jürgen Beiler/Hamburg Das Unfaßbare an der Pädagogik	220
Willi Brand/Hamburg Didaktische Innovationen am Beispiel des Modellversuchs »Neue Büroberufe«	229
Carsten Breyde/Hamburg Die Schlüsselqualifikationsdiskussion als endlose Debatte oder der Wunsch nach Klarheit über einen zu Recht vielschichtigen Begriff	237
Waltraude Pawlik/Hamburg Neue Ergebnisse empirischer Berufsbildungsforschung mit besonderer Berück- sichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede – einige Beispiele kooperativer Lehr-Lern-Forschung	245
Karin Rebmann/Hamburg Die Berufsschule im dualen System der Berufsausbildung – historische Wurzeln, Gegenwartsprobleme und Zukunftsperspektiven	259
Wolfgang Seyd/Hamburg Didaktische Innovationen im Zeichen der Handlungsorientierung	270
Die Autorinnen und Autoren	285