

Inhalt

| | Seite |
|--|-------|
| Einleitung _____ | 1 |
| 1 Sozialarbeit – Geschichte der Erwachsenenfürsorge _____ | 11 |
| 1.1 Warum Geschichte? _____ | 13 |
| 1.2 Armut und Armenfürsorge im Mittelalter (um 12./13. Jhd.) _____ | 14 |
| 1.2.1 Entstehungsgeschichte der Fürsorge _____ | 14 |
| 1.2.2 Theoretisches Modell: <i>Thomas von Aquin</i> (1224–1274) _____ | 18 |
| 1.2.3 Institution, Träger und Zielgruppe der Hilfe _____ | 20 |
| 1.3 Armut und Armenfürsorge zu Beginn der Neuzeit (14.–16. Jhd.) _____ | 21 |
| 1.3.1 Veränderte Sicht des Bettelns _____ | 21 |
| 1.3.2 Städtische Armenfürsorge _____ | 23 |
| 1.3.3 Theoretisches Modell der Armenfürsorge: <i>Juan Luis Vives</i> (1492–1540) _____ | 25 |
| 1.4 Armut und Armenfürsorge zur Zeit des Absolutismus und der Aufklärung (17.–18. Jhd.) _____ | 27 |
| 1.4.1 Entwicklungslinien _____ | 27 |
| 1.4.2 Theoretisches Modell der Armenfürsorge: <i>Thomas Robert Malthus</i> (1766–1834) _____ | 29 |
| 1.5 Armut und Armenfürsorge im Zeitalter der Industrialisierung (18.–19. Jhd.) _____ | 31 |
| 1.5.1 Industrielle Entwicklung – Pauperismus _____ | 31 |
| 1.5.2 Elberfelder System (1867) _____ | 33 |
| 1.5.3 Straßburger System (1905) _____ | 36 |
| 1.5.4 Theoretisches Modell: <i>Otto von Bismarck</i> (1815–1898) _____ | 37 |
| 1.6 Armut und Wohlfahrtsfürsorge in der Neuzeit (20. Jhd.) _____ | 38 |
| 1.6.1 Kaiserreich und Weimarer Republik (bis 1933) _____ | 38 |
| 1.6.2 Theoretisches Modell: <i>Alice Salomon</i> (1872–1948) _____ | 41 |
| 1.6.3 Nationalsozialismus (bis 1945) _____ | 43 |
| 1.6.4 Bundesrepublik Deutschland (seit 1945) _____ | 44 |
| 1.7 Armut und Hilfe in der Sozialarbeit _____ | 45 |

| | Seite |
|--|-----------|
| 1.7.1 Armut _____ | 45 |
| 1.7.2 Soziale Hilfe _____ | 47 |
| 1.7.3 Risikogesellschaft _____ | 51 |
| 1.8 Sozialarbeit – Zusammenfassung _____ | 53 |
| Lernfragen _____ | 56 |
| Weiterführende Literatur _____ | 57 |
| Anmerkungen _____ | 57 |
| | |
| 2 Sozialpädagogik – Geschichte der Jugendfürsorge _____ | 61 |
| 2.1 Öffentliche Hilfestellung für Kinder: Jugendfürsorge — | 63 |
| 2.2 Fürsorge für Findel- und Waisenkinder im Mittelalter (12.–13. Jhdt.) _____ | 64 |
| 2.3 Armenschule zu Beginn der Neuzeit (14.–16. Jhdt.) _____ | 66 |
| 2.3.1 Konzept von <i>Juan Luis Vives</i> (1492–1540) _____ | 66 |
| 2.3.2 Nürnberger Bettelordnung _____ | 66 |
| 2.4 Waisen- und Zuchthäuser zur Zeit des Absolutismus und der Aufklärung (17.–18. Jhdt.) _____ | 67 |
| 2.4.1 Hallesche Anstalten von <i>August Hermann Francke</i> (1663–1727) _____ | 67 |
| 2.4.2 Hamburgische Armenreform: <i>Caspar Voght</i> (1752–1839) _____ | 69 |
| 2.4.3 Individualpädagogik _____ | 70 |
| 2.5 Kinderbewahranstalt, Kindergarten und Sozialpädagogik im Zeitalter der Industrialisierung (18.–19. Jhdt.) _____ | 72 |
| 2.5.1 Rettungshausbewegung/Rauhes Haus in Hamburg: <i>Johann Hinrich Wichern</i> (1808–1881) _____ | 72 |
| 2.5.2 Kindergarten _____ | 73 |
| 2.5.3 Sozialpädagogische Bewegung _____ | 77 |
| 2.5.4 Sozialpädagogik _____ | 78 |
| 2.6 Jugendwohlfahrtspflege in der Neuzeit (20. Jhdt.) _____ | 81 |
| 2.6.1 Kaiserreich und Weimarer Republik (bis 1933) _____ | 81 |
| 2.6.2 Nationalsozialismus (bis 1945) _____ | 83 |
| 2.6.3 Bundesrepublik Deutschland (seit 1945) _____ | 84 |

| | Seite |
|---|-------|
| 2.7 Jugendhilfe und Jugendarbeit _____ | 86 |
| 2.8 Vorbeugung, Prävention _____ | 90 |
| 2.8.1 Vorbeugen aus pädagogischer Sicht: Prävention _____ | 90 |
| 2.8.2 Vorbeugen aus jugendpolitischer Sicht _____ | 92 |
| 2.8.3 Vorbeugen aus sozialpolitischer Sicht _____ | 93 |
| 2.9 Verwahrlosung/Dissozialität und Normalität/ abweichendes Verhalten _____ | 95 |
| 2.9.1 Verwahrlosung/Dissozialität _____ | 95 |
| 2.9.2 Normalität _____ | 97 |
| 2.9.3 Auffälliges, abweichendes Verhalten _____ | 101 |
| 2.10 Problem – differenziertes Denken _____ | 107 |
| 2.11 Jugendhilfe: Dritte Erziehungs- und Bildungsinstitution _____ | 110 |
| 2.11.1 Primäre Erziehungsinstitution: Familie _____ | 110 |
| 2.11.2 Sekundäre Erziehungs- und Bildungsinstitution: Schule _____ | 112 |
| 2.11.3 Tertiäre Erziehungs- und Bildungsinstitution: Sozialpädagogik _____ | 115 |
| 2.12 Sozialpädagogik – Zusammenfassung _____ | 121 |
| Lernfragen _____ | 125 |
| Weiterführende Literatur _____ | 126 |
| Anmerkungen _____ | 127 |
| | |
| 3 Sozialpädagogik/Sozialarbeit – Soziale Arbeit _____ | 133 |
| 3.1 Geschichtliche Linien von Sozialpädagogik und Sozialarbeit _____ | 135 |
| 3.1.1 Sozialarbeit _____ | 135 |
| 3.1.2 Sozialpädagogik _____ | 136 |
| 3.1.3 Sozialpädagogik – Sozialarbeit _____ | 137 |
| 3.2 Sozialarbeit kontra Pädagogik _____ | 139 |
| 3.3 Ausbreitung und Differenzierung von Sozialpädagogik _____ | 143 |

| | Seite |
|--|-------|
| 3.4 Sozialpädagogik und Gesundheit _____ | 147 |
| 3.4.1 Geschichte _____ | 147 |
| 3.4.2 Gesundheit _____ | 148 |
| 3.4.3 Aspekt: Wohlbefinden _____ | 154 |
| 3.5 Erziehung, Bildung, Lernen _____ | 159 |
| 3.5.1 Erziehung _____ | 160 |
| 3.5.2 Bildung _____ | 161 |
| 3.5.3 Lernen _____ | 162 |
| 3.6 Positiv-Pädagogik kontra Notstands-Pädagogik _____ | 163 |
| 3.7 Sozialpädagogik als Steuerfunktion _____ | 166 |
| 3.8 Sozialpädagogik/Sozialarbeit – Soziale Arbeit: Synonyme Begriffe? _____ | 167 |
| 3.9 Zum Verhältnis von Sozialpädagogik zur Sozialarbeit _____ | 169 |
| 3.9.1 Divergenz _____ | 170 |
| 3.9.2 Subordination _____ | 171 |
| 3.9.3 Substitution _____ | 172 |
| 3.9.4 Identität _____ | 173 |
| 3.9.5 Alternative _____ | 173 |
| 3.9.6 Konvergenz _____ | 176 |
| 3.9.7 Subsumtion _____ | 179 |
| 3.10 Auswertung von Stellenausschreibungen _____ | 180 |
| 3.11 Sozialpädagogik – Zusammenfassung _____ | 184 |
| Lernfragen _____ | 188 |
| Weiterführende Literatur _____ | 189 |
| Anmerkungen _____ | 189 |
| 4 Theorie-Modell _____ | 195 |
| 4.1 Theorievielfalt und -wirrwar _____ | 197 |
| 4.2 Sozialpädagogik nach Hermann Nohl (1870–1960) _____ | 200 |
| 4.2.1 Geistige Energien _____ | 202 |
| 4.2.2 Individuum und Gemeinschaft _____ | 203 |
| 4.2.3 Pädagogischer Bezug _____ | 205 |

| | Seite |
|---|------------|
| 4.2.4 Notstands-Pädagogik – Positive Pädagogik – Prophylaxe _____ | 206 |
| 4.2.5 Kritische Würdigung _____ | 207 |
| 4.3 Sozialpädagogik nach Gertrud Bäumer (1873–1954) _____ | 208 |
| 4.4 Sozialpädagogik nach Klaus Mollenhauer (1928) _____ | 211 |
| 4.4.1 Problematik des Begriffes »Sozialpädagogik« _____ | 212 |
| 4.4.2 Gesellschaftlicher Wandel als Grund für die Entstehung von Sozialpädagogik _____ | 213 |
| 4.4.3 Funktionsverlust von Familie und Schule als Grund für die Entstehung von Sozialpädagogik _____ | 214 |
| 4.4.4 Ziele und Aufgaben der Sozialpädagogik – Positiv-Pädagogik _____ | 215 |
| 4.4.5 Sozialpädagogische Tätigkeiten _____ | 216 |
| 4.4.6 Sozialpädagogik als eigenständige dritte Institution – Definition _____ | 216 |
| 4.5 Sozialpädagogik nach Hermann Giesecke (1932) _____ | 218 |
| 4.5.1 Defensive Sozialpädagogik _____ | 218 |
| 4.5.2 Offensive Sozialpädagogik _____ | 219 |
| 4.6 Sozialpädagogik nach Hans Thiersch (1935) _____ | 221 |
| 4.6.1 Zentrale Dimensionen sozialpädagogischer Theoriebildung _____ | 222 |
| 4.6.2 Lebensweltorientierte Sozialpädagogik _____ | 224 |
| 4.6.3 Kritische Würdigung _____ | 227 |
| 4.7 Systemische Sozialpädagogik _____ | 228 |
| 4.7.1 Bedeutung systemischen Denkens _____ | 229 |
| 4.7.2 Begriffsklärung _____ | 231 |
| 4.7.3 System und Systemzugehörigkeit _____ | 232 |
| 4.7.4 Systemmerkmale _____ | 234 |
| 4.7.5 Systemfunktionalität _____ | 236 |
| 4.7.6 Systembeziehungen _____ | 238 |
| 4.7.7 Methoden systemischen Handelns _____ | 238 |
| 4.7.8 Systemische Soziale Arbeit – Praktikabilität _____ | 239 |
| 4.7.9 Theorievielfalt und Universalität der Systemtheorie _____ | 242 |
| 4.8 Sozialpädagogik – Zusammenfassung _____ | 243 |
| Lernfragen _____ | 245 |
| Weiterführende Literatur _____ | 247 |
| Anmerkungen _____ | 247 |

| | Seite |
|--|-------|
| 5 Ziele und Methoden in der Sozialpädagogik _____ | 251 |
| 5.1 Was heißt »sozial«? _____ | 253 |
| 5.2 Soziales Problem _____ | 257 |
| 5.3 Objekt- und Problembereich der Sozialpädagogik _____ | 262 |
| 5.4 Sozialpädagogik und Allgemeine Pädagogik _____ | 265 |
| 5.5 Ziele der Sozialpädagogik _____ | 267 |
| 5.6 Methoden der Sozialpädagogik _____ | 272 |
| 5.6.1 Klassische Methoden _____ | 272 |
| 5.6.2 Methodisches Handeln in der Sozialpädagogik _____ | 277 |
| 5.7 Beratung _____ | 281 |
| 5.7.1 Bedeutung, Abgrenzung _____ | 281 |
| 5.7.2 Rechtsberatung _____ | 283 |
| 5.7.3 Lebensberatung _____ | 284 |
| 5.8 Sozialpädagogik – Zusammenfassung _____ | 288 |
| Lernfragen _____ | 289 |
| Weiterführende Literatur _____ | 290 |
| Anmerkungen _____ | 290 |
| | |
| 6 Ausbildung – Berufsfelder – Profession _____ | 295 |
| 6.1 Sozialpädagogik als Lernberuf _____ | 297 |
| 6.2 Ausbildung von Sozialpädagogen/Sozialarbeitern _____ | 297 |
| 6.2.1 Ausbildung von Sozialarbeitern _____ | 297 |
| 6.2.2 Ausbildung von Sozialpädagogen _____ | 299 |
| 6.3 Arbeitsfelder der Sozialpädagogik _____ | 306 |
| 6.4 Träger sozialpädagogischer Einrichtungen in der Jugendhilfe _____ | 311 |
| 6.4.1 Öffentliche Jugendhilfe (Jugendamt) _____ | 312 |
| 6.4.2 Private Jugendhilfe (Jugend- und Wohlfahrtsverbände) _____ | 315 |
| 6.4.3 Zusammenarbeit der Träger _____ | 317 |

| | Seite |
|---|-------|
| 6.5 Image von Sozialpädagogik in der Öffentlichkeit _____ | 321 |
| 6.6 Berufsverband _____ | 324 |
| 6.7 Öffentlichkeitarbeit _____ | 327 |
| 6.8 Verberuflichung und Professionalisierung _____ | 331 |
| 6.8.1 Verberuflichung _____ | 331 |
| 6.8.2 Professionalisierung _____ | 332 |
| 6.9 Funktionen der Sozialpädagogik in der Gesellschaft _____ | 335 |
| 6.9.1 Sozialpolitik und Sozialpädagogik _____ | 335 |
| 6.9.2 Dienstleistung _____ | 338 |
| 6.9.3 Doppeltes Mandat _____ | 340 |
| 6.9.4 Kontrolle und Provokation _____ | 343 |
| Sozialpädagogik – Zusammenfassung _____ | 345 |
| Lernfragen _____ | 346 |
| Weiterführende Literatur _____ | 349 |
| Anmerkungen _____ | 349 |
| 7 Was heißt Sozialpädagogik? _____ | 355 |
| Anmerkungen _____ | 367 |
| Literatur _____ | 369 |