

Inhalt

Vorwort	5
Einleitung	11
1. Die Oberschule für Jungen am Wasserturm in Münster 1938/39	25
1.1 Der Gründungsprozess im Kontext der NS-Schulpolitik 1938	25
1.1.1 Schuleröffnung der „Ersten Oberschule in Münster“	25
1.1.2 Rückblick: Verlauf des Entscheidungsprozesses	31
1.2 Schule und Unterricht im ersten und letzten „Normaljahr“ 1938/39 ...	46
1.2.1 Rekrutierung von Schülerschaft und Kollegium	46
1.2.2 Lagerarchitektur: die Schulgebäude am Wasserturm	48
1.2.3 Schulorganisation und Lehrpläne	49
1.2.4 Schulalltag vor Kriegsbeginn	56
2. Die Schule im totalen Krieg 1939 bis 1945	66
2.1 Instrumentalisierung, Überforderung und Aushöhlung 1939 bis 1943	66
2.1.1 Der Einbruch des Krieges: September bis Dezember 1939 ...	66
2.1.2 Die Schule unter Kriegseinwirkungen	71
2.1.3 Personalbedarf der Wehrmacht versus Lehrerversorgung ...	72
2.1.4 „Wehrerziehung“	81
2.1.5 Einsätze, Sammlungen, „Kriegshilfsdienst“	97
2.1.6 Schule und Unterricht im Bombenkrieg	108
2.2 Entvölkerung und Auflösung 1943 bis 1945	120
2.2.1 Die Luftwaffenhelfer als Schüler und Soldaten	120
2.2.1.1 Planung und Vorbereitung des Einsatzes	121
2.2.1.2 Konkurrenz zwischen militärischen und schulischen Pflichten	123
2.2.1.3 Zum Selbstverständnis der Luftwaffenhelfer	127
2.2.1.4 Die Entgrenzung des Einsatzes	131
2.2.1.5 Die Realität des Dienstes in der letzten Kriegsphase	136
2.2.1.6 Verlegung von Münster nach Auschwitz im Sommer 1944 ...	142
2.2.2 Kinderlandverschickung: Lagererziehung	146
2.2.2.1 Die Erweiterte Kinderlandverschickung 1940 bis 1942	146
2.2.2.2 Die Vorphase der Schulverlegung im Frühsommer 1943 ...	149

2.2.2.3	Die Oberschule am Wasserturm in Oberbayern 1943 bis 1945	153
2.2.2.4	Das KLV-Lager unter amerikanischer Besetzung von Mai bis Juli 1945	173
2.2.2.5	Schule und Unterricht im KLV-Lager	177
2.2.2.6	Die Rolle der HJ im KLV-Lager	201
2.2.2.7	Das Religionsproblem im KLV-Lager	215
3.	Lehrer und Schüler an der Oberschule am Wasserturm 1938 bis 1945	223
3.1	Lehrereinstellungen und Lehrerverhalten	223
3.1.1	Die Einforderung einer linientreuen Haltung durch den NS-Staat	223
3.1.2	Zusammensetzung des Kollegiums	224
3.1.3	Einstellungen und Verhaltensformen in den Hauptgruppen des Kollegiums	228
3.1.4	Einzelskizzen zum Lehrerverhalten im Nationalsozialismus	247
3.1.4.1	Oberstudiendirektor Dr. K.	248
3.1.4.2	Die stellvertretenden Schulleiter	253
3.1.4.3	Protagonisten und Gegner des NS-Systems im Kollegium	264
3.2	Schülerereinstellungen und Schülerverhalten	273
3.2.1	Der Kampf der HJ um Einfluss auf Schule und Schüler	273
3.2.2	Mitgliedschaft in der HJ und „Jugenddienstpflicht“ seit 1939 ..	275
3.2.3	Verhaltensformen der Schülermehrheit	284
3.2.4	Der Fall des Schülers Bruno Hoffmann	294
3.2.5	Der Fall der Lagermannschaftsführer H. D. und N. N.	308
3.3	Kriegsverluste unter Lehrern und Schülern	319
4.	Besatzungsherrschaft 1945: Schließung aller Schulen und Unterrichtsverbot	327
4.1	Britische Schulpolitik in Westfalen	327
4.2	Die Position der westfälischen Schulbehörde	335
4.3	Schulen und Lehrer im Wartestand	338
4.4	Die Auflösung der Oberschule am Wasserturm in Münster	339
4.5	Vom Wasserturm nach Sendenhorst	341
4.6	Der Weg zur Eröffnung der ersten münsterschen Oberschule in Sendenhorst	349
5.	Die Münstersche Ausweich-Oberschule für Jungen und Mädchen in Sendenhorst 1946 bis 1949	361
5.1	Schüleröffnung am 18.1.1946	361
5.2	Schulwirklichkeit 1946/47	363
5.2.1	Unterrichtsorganisation an einer ausgelagerten Ganztagsschule	363

5.2.2	Fahrschüleralltag in der unmittelbaren Nachkriegszeit	369
5.2.3	Entlassung und Wiedereinstellung des Schulleiters	374
5.3	Schulreformbestrebungen nach 1945 und ihr Niederschlag auf der Sendenhorster Ebene	380
5.3.1	Der „Westfälische Schulplan“	380
5.3.2	Anlauf zur nordrhein-westfälischen Schulreform 1947/48	391
5.3.3	Problemfall Geschichtsunterricht	404
6.	Lehrer und Schüler an der Münsterschen Ausweich-Oberschule Sendenhorst 1946 bis 1949	425
6.1	Lehrersein nach dem totalen Krieg	425
6.1.1	Das Sendenhorster Kollegium: Zusammensetzung und Hauptmerkmale	425
6.1.2	Lehrereinstellungen und Lehrerverhalten	433
6.2	Schülersein nach dem totalen Krieg	452
6.2.1	Die Sendenhorster Schülerschaft: Zusammensetzung und Hauptmerkmale	452
6.2.2	Schülereinstellungen und Schülerverhalten	466
7.	Rückkehr der Schule nach Münster im April 1949	491
8.	Schlussbetrachtung	506
	Anhang	511
	Personenregister	523