

Inhalt

	Einleitung	9
1.	Lehrerarbeit in Schulentwicklungsprozessen. Über Kernprobleme pädagogischer Arbeit und professionelle Bearbeitungsmöglichkeiten	15
1.1	Anforderungen unterrichtsbezogener Lehrerarbeit	20
1.1.1	Schulentwicklungskonzepte und Lehrerarbeit: Über die Anforderung, das Handlungsrepertoire zu erweitern und eine neue Rolle im Unterricht einzunehmen	22
1.1.2	Strukturmerkmale unterrichtlicher Lehrerarbeit: Über Legitimationsverluste, zunehmende Begründungsverpflichtungen und Aushandlungsprozesse mit Schülern	25
1.1.3	Forschungen über Lehrerarbeit: Über das Sichtbarwerden der paradoxen Struktur der Lehrerarbeit und deren bewusste Verfügbarkeit	31
1.2	Reflexionskompetenz als professionelle Bearbeitungsform paradoxer Anforderungen	39
1.3	Prozesse reflektierter Berufserfahrung. Strukturmerkmale beruflicher Lernprozesse von Lehrern	43
1.4	Professionalisierung im Kontext von Schulentwicklung. Zur Fragestellung der Untersuchung	49
2.	Die Untersuchung im Kontext von Schulbegleitforschung: Methodologische und methodische Überlegungen zur Rekonstruktion der Erfahrungs- und Lernprozesse von Lehrern	53
2.1	Schulbegleitforschung als Pendel(n) zwischen Wissenschaft und Praxis: Kontexte der Untersuchung	54
2.1.1	Schulbegleitforschung zwischen Erforschung und Begleitung der Entwicklung einer Einzelschule	55
2.1.2	Forschungspraktische Erfahrungen zwischen Teilhabe und Distanz	58
2.1.3	Methodologische Reflexionen im Kontext von Erfahrungswissen und Theoriegenerierung	61

2.1.4	Fazit.....	64
2.2	Die Untersuchungskonzeption: Zur Rekonstruktion der Erfahrungs- und Lernprozesse der Lehrer in der Profiloberstufe.....	65
2.2.1	Zur Untersuchungsperspektive: Die Gegeneinanderführung von Theorie und Fall	66
2.2.2	Forschungsverlauf und Datenerhebung.....	71
2.2.3	Auswertung der Daten.....	77
3.	Unterrichtsbezogene Erfahrungs- und Lernprozesse in der Profiloberstufe. Planungen und Reflexionen der Lehrer ...	85
3.1	Handlungstheoretische Begründungen der Lehrerarbeit: Von der Planung zur Realisierung von Schulentwicklungsprozessen	85
3.2	Vorstellungen der Lehrer von ihrer Arbeit zu Beginn der Profiloberstufe und erste Erfahrungen	89
3.2.1	Zielsetzungen des Profilkonzepts.....	90
3.2.2	Planungen und Vorstellungen der Lehrer	91
3.2.3	Erste Erfahrungen in der praktischen Arbeit	97
3.2.4	Systematisierung und Perspektiven für die Fallinterpretationen.....	102
3.3	Fallbezogene Strukturmuster der Erfahrungs- und Lernprozesse der Lehrer.....	104
3.3.1	Fall 1: Fachliche Profilierungsprozesse und berufliche Zufriedenheit durch den produktiven Umgang mit Differenzerfahrungen	106
3.3.2	Fall 2: Verunsicherung und Stabilisierung durch erweiterte Reflexionsanforderungen.....	127
3.3.3	Fall 3: Verlusterfahrungen und Qualitätsgewinne. Ein Integrationsversuch von bewährten und neuen Handlungsorientierungen	131
3.3.4	Fall 4: Radikalisierung des Fachanspruchs unter den 'Normalbedingungen' einer Reformschule.....	136
3.3.5	Fall 5: Von den Interessen der Menschen ausgehen oder: Wie wird die eigene Arbeit (wieder) bedeutsam?	140
3.3.6	Fall 6: Unkonventionelle Unterrichtsvorstellungen und die Notwendigkeit von Ausgleichsprozessen im Team.....	144
4.	Professionalisierungsprozesse im Kontext von Schulentwicklung. Möglichkeiten und Grenzen reflexiver Vergewisserung in der Arbeit von Lehrern	149
4.1	Profilierung des Fachverständnisses in der Zusammenarbeit mit den Kollegen	151
4.2	Profilierung des pädagogischen Selbstverständnisses in der Unterrichtsarbeit	158

4.3	Professionalisierung als Umbau bei laufendem Betrieb: Lehrerkooperation zwischen Innovation und Stabilisierung	164
5.	Perspektiven für die Schulforschung.....	169
	Literatur	173