

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Überblick.....</b>	<b>1</b>
1.1	Abriss von JEAN PIAGETS Theorie der kognitiven Entwicklung .....	3
<b>2</b>	<b>Denken im Säuglingsalter .....</b>	<b>8</b>
2.1	Alltagsvorstellungen .....	8
2.2	Anschauungsmaterial.....	10
2.2.1	Verhaltensbeobachtungen.....	10
2.2.2	Entwicklung des Objektbegriffs .....	18
2.3	Piagets sensomotorisches Denken im Überblick .....	27
2.4	Wahrnehmungsleistungen im Säuglingsalter.....	30
2.4.1	Sehen .....	30
2.4.2	Hören.....	46
2.4.3	Koordination verschiedener Sinne.....	52
2.5	Entwicklung der Motorik.....	53
2.5.1	Reflexe .....	53
2.5.2	Willkürliche Kontrolle des Kopfes .....	58
2.5.3	Willkürliche Kontrolle des Körpers.....	60
2.5.4	Fortbewegung.....	64
2.6	Objektbegriff.....	67
2.6.1	Entwicklung des Objektbegriffs nach JEAN PIAGET .....	67
2.6.2	Neuere Untersuchungen zum Objektbegriff .....	71
2.7	Nachahmung.....	76
2.7.1	Entwicklung der Nachahmung nach JEAN PIAGET .....	76
2.7.2	Neuere Untersuchungen zur Entwicklung der Nachahmung .....	77
2.8	Weitere Leistungen im Säuglingsalter.....	79

2.8.1	Kategorisierung.....	79
2.8.2	Problemlösen.....	83
2.8.3	Kausalität.....	85
<b>3</b>	<b>Denken im Vorschulalter .....</b>	<b>87</b>
3.1	Anschauungsmaterial.....	87
3.1.1	Verhaltensbeobachtungen.....	87
3.1.2	Räumliches Denken.....	93
3.2	Piagets präoperationales Denken im Überblick .....	101
3.3	Symbolische Repräsentation.....	103
3.3.1	Verstehen bildlicher Darstellungen .....	103
3.3.2	Kinderzeichnungen .....	105
3.3.3	Verstehen dreidimensionaler Modelle .....	109
3.3.4	So-tun-als-ob: Symbol- und Rollenspiel .....	110
3.4	Begriffe .....	112
3.4.1	Klassifikation.....	112
3.4.2	Begriffliche Induktion .....	117
3.4.3	Begriffsebenen.....	121
3.5	Kausales Denken .....	126
3.5.1	Einfache Kausalsequenzen .....	126
3.5.2	Verständnis kausaler Prinzipien .....	128
3.5.3	Kausalketten.....	133
3.6	Unterscheidung zwischen Lebewesen und unbelebten Objekten .....	137
3.6.1	Bewegungen von Lebewesen.....	137
3.6.2	Wachstum als biologisches Merkmal.....	139
3.7	Vorstellungen über den menschlichen Geist.....	141
3.7.1	Existenz .....	143
3.7.2	Verbindung zur physikalischen Welt.....	145
3.7.3	Unterschiede zur physikalischen Welt.....	152

3.7.4	Richtige und falsche Repräsentationen.....	152
3.7.5	Interpretation der Realität.....	155
3.8	Zahlbegriff.....	156
3.8.1	Numerische Abstraktion.....	156
3.8.2	Numerische Schlussfolgerungen.....	159
3.8.3	Zahlen im Säuglingsalter.....	162
<b>4</b>	<b>Denken im Schulalter.....</b>	<b>164</b>
4.1	Grundlegende Versuche.....	164
4.1.1	Erhaltung der Substanz (Flüssigkeitsmenge).....	164
4.1.2	Erhaltung der Substanz (Stoffmenge).....	165
4.1.3	Zahlbegriff.....	166
4.1.4	Klasseninklusion.....	169
4.1.5	Zweifache Klassifikation.....	170
4.1.6	Seriation.....	170
4.1.7	Ordinale Zuordnung.....	171
4.1.8	Invariante Reihenfolge.....	172
4.1.9	Messen.....	173
4.2	Konkrete Operationen im Überblick.....	174
<b>5</b>	<b>Denken im Jugendalter.....</b>	<b>179</b>
5.1	Einstiegstest.....	179
5.2	Formale Operationen im Überblick.....	191
<b>6</b>	<b>Abschlusstest.....</b>	<b>195</b>
<b>7</b>	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>205</b>
7.1	Zitierte Literatur.....	205
7.2	Originalliteratur (dt.) von Piaget.....	213

7.3	Dt. Lehrbücher über Piaget .....	215
7.4	Lehrfilme.....	216
<b>8</b>	<b>Lösungen zu den Tests .....</b>	<b>217</b>
8.1	Alltagsvorstellungen .....	217
8.2	Test von Tisher & Dale (1975) .....	217
8.3	Vier-Karten-Problem von Wason.....	218
8.4	Abschlusstest .....	219