

Inhalt	Seite
1 Beruf und Berufsgenese als Phänomene der Praxis	1
2 Berufsgenese in Wissenschaft und Gesellschaft	5
2.1 Theoretischer Zugang	6
2.1.1 Begriffe im Umfeld der Berufsgenese	6
2.1.2 Stufen der Berufsgenese	14
2.1.3 Auslösefaktoren für Berufsgenese	21
2.1.4 Abgrenzung und Systematisierung der Berufelandschaft	25
2.1.5 Analyse der Neuartigkeit	26
2.1.6 Berufsgenese durch Aus- und Fortbildung	28
2.1.7 Berufsgenesetheorie?	35
2.2 Methodologie	36
2.2.1 Identifikation von Berufen („Analyse“)	37
2.2.2 Klassifikation	41
2.2.3 Schwellenbestimmung („Neuartigkeit“)	43
2.2.4 Berufsfeld vs. Einzelberuf	44
2.3 Wahrnehmung neuer Berufe	45
2.3.1 Neue Berufe in der öffentlichen Diskussion	45
2.3.2 Neue Berufe in Berufskunde und Berufsberatung	47
2.3.3 Neue Berufe in der Berufs- und Qualifikationsforschung	48
3 Exemplarische Berufsgeneseforschung	50
3.1 Begründung der Auswahl des Berufsfeldes der Computerberufe	51
3.1.1 Schlüsseltechnologien, Schlüsselqualifikationen und Schlüsselberufe	52
3.1.2 Neuartigkeit der Computerberufe	58
3.2 Genese des Umfeldes	59
3.2.1 Computer, IT, Informatik und Multimedia	60
3.2.2 Substitution von Vorläufern	62
3.2.3 Komplexitätszunahme durch Informatisierung	63
3.2.4 Zukunftserwartungen	65

3.3	Historische Genese der Computerberufe	66
3.3.1	Frühe Entwicklungen	66
3.3.2	Informatisierung	71
3.3.3	Computerbezug der Berufe	74
3.3.4	Aufgabenübernahme durch benachbarte Berufe	78
3.4	Berufsgenese über Aufgaben und Tätigkeiten	80
3.4.1	Diebold 1969-1975	83
3.4.2	Mikrozensen 1976, 1978 und 1980	88
3.4.3	ÖTV 1983	90
3.4.4	Computerberufe in der Volkszählung 1987	93
3.4.5	Neue Berufsklassifikation auf der Basis der Volkszählungsdaten 1987	109
3.4.6	EISS der CEPIS 1992	113
3.4.7	Berufsbeschreibungen für coArb 1998	116
3.4.8	Career-Space 2001	119
3.4.9	GI-Umfragen 1977-2004	121
3.4.10	Sonstige Darstellungen der IT-Tätigkeiten	126
3.4.11	Aktuelle Situation der Tätigkeitsgenese	130
3.5	Berufsgenese durch Qualifizierung	133
3.5.1	Historische Genese der IT-Ausbildungen	133
3.5.2	IT-Grundbildung	136
3.5.3	Modulare Ausbildung	137
3.5.4	Duale „IT-Berufe“	139
3.5.5	IT-Ausbildungen an Berufsfachschulen	146
3.5.6	IT-Ausbildungen an Berufsakademien	148
3.5.7	Hochschulausbildungen	149
3.5.8	Nachträgliche Umorientierung durch Umschulung	159
3.5.9	Zertifizierung	164
3.5.10	Öffnung der Lernformen	172
3.5.11	Einfluss der Qualifizierung auf die Berufsgenese	173

3.6	Genese weiterer beruflicher Aspekte	176
3.6.1	Berufsverbände	177
3.6.2	Gewerkschaften	181
3.6.3	Arbeitgeberverbände	184
3.6.4	Berufsethik	185
3.6.5	Neue Arbeitsformen in der New Economy	191
3.6.6	Selbständigkeit	193
3.6.7	Arbeitnehmerüberlassung	196
3.6.8	Work Life Balance	198
3.7	Berufsgenese über den Arbeitsmarkt	200
3.7.1	Beschäftigung	202
3.7.2	Arbeitslosigkeit	213
3.7.3	Arbeitsmarkt	224
3.7.4	Bedarfsanalysen	230
3.7.5	Internationalisierung	241
3.7.6	Arbeitsmarktpolitische und bildungspolitische Eingriffe	252
3.7.7	Relevanz arbeitsmarktbezogener Berufsgenese	256
3.8	Zentrale Ergebnisse: Berufsgenese und -synthese der Computerberufe	258
4	Verallgemeinerung der Erkenntnisse	263
4.1	Genese der Computerberufe theoriekonform?	264
4.1.1	Haben IT-Tätigkeiten zu Computerberufen geführt?	265
4.1.2	Sind Computerberufe „Professions“?	266
4.1.3	Sind die vermuteten Stufen des Berufsgeneseprozesses bei den Computerberufen erkennbar?	268
4.2	Weiterer Bedarf nach Berufsgeneseforschung	273
4.2.1	Übertragbarkeit	273
4.2.2	Extrapolation	276