

	Seite
Vorwort	9
<b>EINLEITUNG</b>	<b>13</b>
Der Fortschritt und sein Schatten	15
Der Wanderer im Nebel	21
Das Bild als Wirkkraft	28
<b>DIE BAUSTEINE — Zur Genealogie unseres Menschenbildes</b>	<b>33</b>
Spuren verfließen im Sand	35
Am Urquell unserer Kultur	37
Musik und Gymnastik	39
Ein neuer Gott	42
Der römische Bildungsgedanke	45
Zum Lehrplan der Humanitas	50
Im Zeichen des Kreuzes	54
Unterschiede zwischen dem antiken und dem christlichen Bildungsideal	59
Uebergreifendes zwischen heidnischer Antike und christlichem Mittelalter	62
Das germanische Element	63
Ein neuer Weltentag bricht an	69
Die sechs Strömungen der Renaissance-Zeit	72
Die Renaissance	73
Der Humanismus	73
Die Reformation	74
Die Verflechtung von Reformation und Humanismus	75
Die nationale Bewegung	76
Die bürgerliche Bewegung	78
Der Zug zur Erde	79
Verlust der Seele	85
Education négative	89
Der Mensch — eine Maschine	94
<b>DER BAU — Die drei Ströme der gegenwärtigen Pädagogik</b>	<b>101</b>
Schule im Schussfeld der Kritik	103
Drei Ströme	105
1. Das humanistische Bildungsideal	106
Humanistische Bildung im Lichte der Gegenwart	108
Schrumpfung des Bildungsideals	110
Menschen und Sklaven	111

	Seite
Der antike Schicksalsbegriff	112
Humanismus und Evolution	113
Bildung am Medium einer toten Sprache	114
2. Das realistische Bildungsideal	120
«Alles zuerst in der Muttersprach!»	120
Die Betonung der Naturwissenschaften	124
Von den Sachen zu den Sprachen	126
Die positiven Züge des Realismus	127
Formung durch Mathematik	131
Philosophie und Mathematik	133
Grenzen der Mathematisierbarkeit	135
Neue Mathematik	138
Der Realismus und seine Folgen	140
3. Die mechanistisch-verhaltenspsychologische Pädagogik	143
Die weltanschaulichen Grundlagen	143
Lernen als Konditionieren	147
Kritik am programmierten Unterricht	152
Konfrontation mit der Schulpraxis	155
Zum Frühleseunterricht	156
Ein Wort zum Experimentieren mit Kindern	163
Die Bedeutung des Vorschulalters	164
Warum schadet das Frühlesen?	165
Legasthenie und Ganzheits-Lesemethode	171
DER NEUBAU — Elemente zu einer Schule der Zukunft	177
Der Kampf um das Menschenbild	179
Der Evolutionismus	181
Individualität	185
Der göttliche Ursprung der Individualität	187
«Ich fühle mich! Ich bin!»	190
«Wille des Menschen, ich bete dich an!»	193
Der Mensch wiederholt die Menschheit	198
1. Die magisch-mythische Stufe	200
2. Die imaginativ-künstlerische Stufe	202
3. Die empiristisch-rationalistische Stufe	205
Akzeleration und Retardation	208
Die Lebensbedingungen der Menschenschule	212
Die Menschenschule — das Werk des Menschen	218
Schlusswort	221
Anmerkungen und Literaturhinweise	223