

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9

I. Christliche Pädagogik

1. Christlicher Glaube	
Herausforderung für die Pädagogik	19
2. Christliche Pädagogik und christliches Menschenbild	39
3. Religiöse Bildsamkeit heute	
Grundlagen und Grenzen religions- und gemeindepädagogischen Handelns	57
4. Christliche Pädagogik unter Indoktrinationsverdacht? Systematische Analyse des Indoktrinationsproblems im internationalen Vergleich	74
5. Plurale Profile spiritueller Erneuerung und Erziehung Ein katholisch-evangelischer Vergleich	104

II. Globales Lernen und Erziehung zum Frieden Zwischen Vision und Evolution

1. Johann Amos Comenius und seine frühe christliche Friedensvision Anfänge und Voraussetzungen globalen Lernens	125
2. Weltreligionen – Weltethos – Weltfrieden Offene Flanken des Weltethos-Programms in religionsphilosophischer, pädagogisch-evolutionstheoretischer und anthropologischer Sicht	138
3. Frieden und Gewalt Alt- und neutestamentliche Grundlagen einer christlichen Friedens- pädagogik	162
4. Möglichkeiten und Grenzen eines evolutionären Paradigmas in der Erziehungswissenschaft	175
5. Friedensvision und Evolutionsforschung Ein integrativer Ansatz zur Gewalteinämmung und Friedenserziehung	200

III. Interreligiöses und interkulturelles Lernen Zur Religionspädagogik des Anderen

1. Der religiöse Bildungsauftrag der Schule im Pluralismus am Beispiel des Faches »Religion und Kultur« im Kanton Zürich	229
2. Interkulturelle und interreligiöse Erziehung Hermeneutische und didaktische Aufgaben hinsichtlich Christentum und Islam	254
3. Der Kopftuchstreit Mehrperspektivische Erwägungen zu einer Kontroverse von paradigmatischer Bedeutung	275
4. Menschenwürde in den Religionen und in der Philosophie Eine vergleichende Skizze	293
5. Die »Einbeziehung« des Anderen Protestantische Spurensuche und Kontraste	312
6. Das Eigene und das Fremde Zu einer Pädagogik und Theologie des Anderen	330

IV. Religion und Ethik/Philosophie Religionsunterricht und Ethikunterricht

1. Religion und Ethik – Religionsunterricht und Ethikunterricht Dialogpartnerschaft in einer zerstrittenen Welt	351
2. Der Weg der Fächergruppe mit einem dialogorientierten, mehrseitig kooperierenden evangelischen Religionsunterricht	370
3. Moralität und Religion in den Grenzen der Vernunft Zur Religionsphilosophie I. Kants unter philosophischen, theologischen und religionspädagogischen Aspekten	389
4. Wie über Gott sprechen? Gottesbilder im Religions-, Ethik- und Philosophieunterricht – eine mehrdimensionale Analyse	407
Personenregister	431
Sachregister	437
Nachweise	441