

Inhalt

Vorwort	7
<i>Walter Köhnlein</i> Innovation Sachunterricht – Das niedersächsische Modell in der Lehrerbildung	9
<i>Dagmar Richter</i> Stand und Perspektiven des sozial- und kulturwissenschaftlichen Sachunterrichts	19
<i>Joachim Kahlert</i> Achtsamkeit und Anerkennung als Leitbild für soziales Lernen	35
<i>Marlies Hempel</i> Die Perspektiven der Kinder im Sachunterricht – ein fachdidaktischer Blick auf Chancengleichheit	49
<i>Andreas Hartinger & Dženana Mörtl-Hafizović</i> Situierendes Lernen – ein aktuelles Thema der Lehr-Lernforschung und seine Relevanz für den Sachunterricht	61
<i>Ute Stoltenberg</i> Sachunterricht als Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	79
<i>Steffen Wittkowske</i> Kinder erleben Räume	91
<i>Julia Lüpkes</i> Familie – mit neuen Perspektiven	99

<i>Astrid Kaiser</i> Perspektiven für den Sachunterricht aus den Empfehlungen des Bildungsrats in Niedersachsen	117
<i>Egbert Daum</i> Der Sachunterricht des „eigenen Lebens“ – Grundkonzeption und empirische Relevanz	139
<i>Dietmar von Reeken</i> Methodenorientierung im Sachunterricht – Überlegungen am Beispiel des historischen Lernens	153
<i>Roland Lauterbach</i> Kulturtechniken im Sachunterricht	163
Autorinnen und Autoren	187