

INHALTSVERZEICHNIS

Gliederung

Verzeichnis der Abbildungen

	EINLEITUNG	1
1	WISSENSCHAFTLICHE BEGLEITUNG.....	4
1.1	Rahmenbedingungen der Begleitforschung	4
1.2	Evaluation	6
1.2.1	Begriffsbestimmung.....	6
1.2.2	Gegenstand und Methode der Untersuchung.....	8
1.3	Voraussetzungen und Ziele des Projekts	
	Gewaltprävention der Kölner Polizei.....	10
1.3.1	Rahmenbedingungen aus der Sicht des Polizeipräsidiums Köln	10
1.3.2	Grundlagen der Neuorganisation der polizeilichen Jugendarbeit im Polizeipräsidium Köln	10
1.3.3	Konkrete Ziele des Polizeipräsidiums Köln	13
1.3.4	Entwicklung des Kölner Projekts Gewaltprävention	13
1.4	Konzeption des Stadtteilprojekts "Porz gegen Gewalt" ..	15
1.4.1	Entstehungsgeschichte	15
1.4.2	Beteiligte am Stadtteilprojekt.....	16
1.4.3	Angebotspalette und Zielsetzung des Stadtteilprojekts.....	16
1.4.4	Umsetzung der Maßnahmen des Stadtteilprojekts.....	18
1.4.5	Erfahrungsbericht des Kölner Projektleiters zur Gewaltprävention und – in Personalunion – des ehemaligen Leiters der Porzer Polizeiinspektion.....	19
1.4.6	Vorläufige Beurteilung der Projektkonzeption.....	20
1.5	Hypothesenformulierung.....	21
1.5.1	Hypothesen zur Implementation der polizeilichen Angebote	21
1.5.2	Hypothesen zur Wirksamkeit der polizeilichen Angebote	22
1.6	Umsetzung des Forschungsplans.....	22
1.6.1	Vorbereitungsphase zur Datenerhebung und Entwicklung der Untersuchungsinstrumente.....	22
1.6.2	Untersuchungsgruppen.....	23

1.6.3	Untersuchungsverlauf	25
1.6.4	Durchführung der Datenerhebung und Analyse der Daten	25
1.7	Untersuchungsinstrumente	26
1.7.1	Fragebogen für Schüler	26
1.7.2	Fragebogen für Lehrer	28
1.7.3	Dokumentationsbögen für Bezirksbeamte	28
1.8	Datenanalyseverfahren	29
1.9	Probleme des Untersuchungsansatzes und deren Kontrolle	30
1.9.1	Versuchsleitereffekte	30
1.9.2	Motivation	30
1.9.3	Unterschiedliches Bearbeitungstempo des Fragebogens	30
1.9.4	Sprachverständnis	31
1.9.5	Datenverzerrung oder -verfälschung	31
1.9.6	Fehlinterpretation	31
2	THEORETISCHE GRUNDLAGEN UND AKTUELLER FORSCHUNGSSTAND	33
2.1	Begriffsbestimmungen	33
2.1.1	Prävention	33
2.1.2	Aggression und Gewalt an Schulen und deren Umfeld	36
2.1.3	Kriminalitätsfurcht (Bedrohtheitsgefühl)	38
2.1.4	Kooperation	40
2.2	Befunde der empirischen Forschung zur Gewalt im Kindes- und Jugendalter	41
2.2.1	Aggressives und dissoziales Verhalten im kinder- und jugendpsychiatrischen Kontext – Beschreibung, Klassifikation, Prävalenz.....	42
2.2.2	Ausmaß und Erscheinungsformen von Gewalt an Schulen und deren Entwicklung.....	45
2.2.3	Kölner Schülerbefragungen.....	50
2.3	Das Bedrohtheitsgefühl von Kindern	51
2.3.1	Entstehungsbedingungen von Bedrohtheitsgefühlen im kinder- und jugendpsychiatrischen Kontext	52
2.3.2	Verlauf und Folgen der Opferwerdung	54
2.3.3	Ausmaß von psychischen Auffälligkeiten und Kriminalitätsfurcht von Kindern und Jugendlichen.....	57
2.3.4	Zusammenfassende Ergebnisse aus den verschiedenen Häufigkeitsstudien	62

2.3.5	"Entwicklungs-Kriminologie" und Resilienz	63
2.3.6	Gesundheitspsychologische Erkenntnisse	66
2.4	Förderung des prosozialen Verhaltens.....	70
2.4.1	Einflussfaktoren auf aggressives Verhalten in der Schule	71
2.4.2	Möglichkeiten der Gewaltprävention.....	73
2.5	Polizeiliche Präventionsarbeit in der Schule.....	74
3	EMPIRISCHE ERGEBNISSE, HYPOTHESEN- ÜBERPRÜFUNG UND INTERPRETATION	77
3.1	Deskriptive Darstellung der Untersuchungsstichprobe... 	77
3.2	Deskriptive Darstellung der befragten Schülergruppe....	78
3.2.1	Alter der Schüler zum ersten Befragungszeitpunkt	78
3.2.2	Schüler aufgeteilt nach Schultyp und Geschlecht.....	79
3.2.3	Geschlechtsverteilung der Schüler.....	79
3.2.4	Nationalitäten der Schüler	80
3.2.5	Schulweg	83
3.2.6	Fragen zur allgemeinen Schulsituation	84
3.3	Bekanntheitsgrad, Inanspruchnahme und Akzeptanz der Polizei aus Schülersicht	86
3.3.1	Bekanntheitsgrad und Inanspruchnahme der Bezirksbeamten	87
3.3.2	Akzeptanz und Einstellung der Schüler zum Bezirksbeamten	93
3.4	Viktimisierungsängste der Schüler.....	95
3.4.1	Furcht der Schüler vor Übergriffen.....	95
3.4.2	Soziale Angst und Ängste an unterschiedlichen Aufenthaltsorten und deren Entwicklung im Laufe des Schuljahres	97
3.4.3	Viktimisierungsangst der Schüler auf dem Schulweg	99
3.4.4	Zusammenfassung der Viktimisierungsentwicklung innerhalb des Schuljahres.....	100
3.5	Bewältigungsstrategien der Schüler in Gefahrensituationen	102
3.5.1	Mögliche Ansprechpartner der Schüler	102
3.5.2	Konkret benannte Ansprechpartner	104
3.5.3	Schülerreaktionen	106
3.5.4	Handlungsstrategien bei subjektiv erlebten Gefahrensituationen	106

3.5.5	Handlungsstrategien bei vorgegebenen Gefahrensituationen	108
3.5.6	Geschlechtsspezifische Handlungsweisen	110
3.5.7	Zusammenfassung und Erklärungsversuche der Bewältigungsstrategien und deren Entwicklung im Laufe des Schuljahres	111
3.6	Angaben der Schüler zu verbalen und physischen Übergriffen sowie zum Diebstahl aus "Täter- und Opfersicht"	113
3.6.1	Ergebnisse zu getätigten Übergriffen oder Gewalthandlungen	115
3.6.2	Ergebnisse zu selbst erlebten Übergriffen oder Gewalthandlungen	118
3.6.3	Unterschiede zwischen Opfer- und Täterangaben	122
3.7	Ergebnisse und Interpretation der Klassenlehrerbefragung.....	125
3.7.1	Stichprobenbeschreibung der Klassenlehrer	126
3.7.2	Lehrereinschätzung zum Geschlecht und zur Nationalität der Schüler	126
3.7.3	Lehrereinschätzung zur Veränderung des Schülerverhaltens.....	127
3.7.4	Übergriffe von Schülern gegenüber Schülern und Lehrern	129
3.7.5	Gewaltprävention als Unterrichtsthema	131
3.7.6	Vergleich zwischen Lehrer- und Schüleraussagen zum Unterrichtsthema Gewaltprävention	132
3.7.7	Die Lehreräußerungen zu den polizeilichen Angeboten	132
3.7.8	Einschätzungen der Klassenlehrer zu den Angeboten des Bezirksdienstes	134
3.8	Ergebnisse und Interpretation der Bezirksbeamtendokumentationen	139
3.8.1	Allgemeine Angaben zur Bezirksbeamtenstichprobe	139
3.8.2	Allgemeine Angaben zu den Bezirken der Beamten	139
3.8.3	Schulkontakte vor Projektbeginn.....	140
3.8.4	Schulkontakte während des Projekts	140
3.8.5	Gesprächspartner bei den Problemgesprächen	142
3.8.6	Fragestellungen während der Klassenvorstellungen bei den Problemgesprächen.....	144

3.8.7	Von den Bezirksbeamten beobachtete Veränderungen.....	145
3.8.8	Vergleich der Einschätzungen der beobachteten Veränderungen seitens Schüler, Lehrer und Polizei	146
3.9	Hypothesenentscheid	146
4	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	149
4.1	Umsetzung der polizeilichen Maßnahmen in Schulen und im Schulumfeld	149
4.2	Beurteilung der auf eine kontinuierliche Zusammenarbeit mit Schülern und Lehrern ausgerichteten Maßnahmen der Polizei	150
4.2.1	Beurteilung der polizeilichen Maßnahmen durch Schüler ..	150
4.2.2	Beurteilung der polizeilichen Maßnahmen durch Lehrer....	153
4.2.3	Beurteilung der Akzeptanz der Angebote von Bezirksbeamten	155
4.3	Abschätzung von Verhaltensveränderungen bei den Schülern	156
4.3.1	Verhaltensentwicklung aufgrund der Schülerdaten	157
4.3.2	Verhaltensentwicklung der Schüler anhand der Lehrerdaten.....	161
4.3.3	Verhaltensentwicklung der Schüler anhand der Bezirksbeamtendaten	162
4.4	Verbesserungsvorschläge der Klassenlehrer	162
4.5	Zusammenfassung und Ausblick.....	163
5	LITERATURVERZEICHNIS	168
6	ANHANG	187
	Polizeiliches Präventionskonzept	
	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	
	Fragebogen für Lehrer	
	Dokumentationsbögen für Bezirksbeamte	

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abb. 1	Zusammensetzung der Untersuchungsgruppen	24
Abb. 2	Untersuchungsverlauf	25
Abb. 3	Alter der Schüler in der Stichprobe	78
Abb. 4	Stichprobe: Schüler nach Schultyp und Geschlecht	79
Abb. 5	Geschlechtsverteilung innerhalb der Schülerstichprobe	80
Abb. 6	Nationalitäten innerhalb der Schülerstichprobe	80
Abb. 7	Schülerstichprobe nach Nationalität und Schultyp	81
Abb. 8	Schülerstichprobe nach Schultyp und deutschen/nicht deutschen Schülern	82
Abb. 9	Schülerstichprobe nach Geburtsort und Aufenthaltsdauer	82
Abb. 10	Schulweg der Schüler	83
Abb. 11	Übersicht über die allgemeine Schulsituation im Schuljahresverlauf	85
Abb. 12	Einschätzung der Angebote des Bezirksbeamten durch die Schüler	88
Abb. 13	Ergebnisse der Varianzanalyse über die Bezirksbeamtenpräsenz	91
Abb. 14	Akzeptanz und Einstellung der Schüler zum Bezirksbeamten im Verlauf des Schuljahres	93
Abb. 15	Furcht der Schüler vor Übergriffen, unterteilt nach Geschlecht	96
Abb. 16	Veränderung der Angst/Furcht von Schülern im Laufe des Schuljahres	97
Abb. 17	Ergebnisse der Varianzanalyse zur Angstentwicklung	99
Abb. 18	Vergleich der Schüler mit und ohne Ansprechpartner	103
Abb. 19	Ansprechpartner der Schüler	105
Abb. 20	Reaktionen der Schüler bei allgemeinen Gefahrensituationen	107
Abb. 21	Handlungsstrategien der Schüler bei konkret vorgegebenen Gefahrensituationen	109
Abb. 22	Geschlechtsspezifische Handlungsweisen der Schüler bei vorgegebenen Situationen – Berücksichtigung der signifikanten Ergebnisse -	111
Abb. 23	Übersicht der erfassten Übergriffe	114
Abb. 24	Häufigkeit eigener Übergriffe oder Gewalthandlungen am Schuljahresende (3. Befragung), unterteilt nach Geschlecht	115
Abb. 25	Häufigkeit eigener Übergriffe oder Gewalthandlungen am Schuljahresende (3. Befragung), unterteilt nach Schulform	116

Abb. 26	Häufigkeit selbst erlebter Übergriffe am Schuljahresende (3. Befragung), unterteilt nach Geschlecht.....	118
Abb. 27	Häufigkeit selbst erlebter Übergriffe am Schuljahresende (3. Befragung), unterteilt nach Schulform.....	119
Abb. 28	Entwicklung der psychischen und physischen Übergriffe im Schuljahr – nach Indexbildung.....	121
Abb. 29	Vergleich von "Täter" und "Opfer" Selbstreport am Schuljahresende (3. Befragung)	123
Abb. 30	Lehrerstichprobe nach Berufstätigkeit und Schulzugehörigkeit.....	126
Abb. 31	Lehrereinschätzung zum Geschlecht und zur Nationalität der Schüler	127
Abb. 32	Auftretenshäufigkeit unterschiedlicher Übergriffe von Schülern aus Lehrersicht	130
Abb. 33	Kenntnisse der Lehrer über die Porzer Polizei	133
Abb. 34	Lehrereinschätzung zu den Schülereinstellungs- veränderungen.....	137
Abb. 35	Schul- und Schulumfeldkontakte.....	141
Abb. 36	Gesprächspartner der Bezirksbeamten bei den dokumentierten Problemgesprächen.....	143
Abb. 37	Veränderungen durch die Präventionsarbeit aus Sicht der Bezirksbeamten.....	145