

# Inhaltsverzeichnis

<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>1</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>10</b>
<b>2 Theoretische Grundlagen</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung</b> .....	<b>13</b>
2.1.1 Beschreibung und Klassifikation der Störung.....	13
2.1.2 Prävalenz.....	17
2.1.3 Verlauf.....	18
2.1.4 Komorbide Störungen.....	18
2.1.5 Ätiologie und Psychopathologie.....	21
2.1.5.1 Genetische Disposition und exogene Einflüsse auf das Nervensystem.....	21
2.1.5.2 Neuroanatomie, Neurophysiologie, Neurochemie.....	25
2.1.5.3 Neuropsychologie.....	31
2.1.5.4 Psychosoziale Risikofaktoren unter besonderer Berücksichtigung von Emotionsregulation sowie Stresserleben und Stressverarbeitung.....	40
2.1.6 Behandlungsansätze.....	45
<b>2.2 ADHS: Exekutive und motivationale Inhibition</b> .....	<b>51</b>
2.2.1 Inhibitionskonzepte.....	51
2.2.1.1 Exekutive Inhibition.....	53
2.2.1.2 Motivationale Inhibition.....	56
2.2.2 Befunde zu einem exekutiven inhibitorischen Defizit bei ADHS.....	60
2.2.3 Befunde zu einem motivationalen inhibitorischen Defizit bei ADHS.....	64
2.2.3.1 Ergebnisse experimenteller Versuchsanordnungen zur Untersuchung motivationaler inhibitorischer Prozesse.....	64
2.2.3.2 Klinische Interventionsstudien zur Untersuchung motivationaler Prozesse.....	75
<b>3 Fragestellungen und Hypothesen</b> .....	<b>81</b>
<b>3.1 Untersuchung eines exekutiven und/oder motivationalen Defizits bei Kindern mit ADHS-Mischtyp (ADHS-C) im Vergleich zu Gesunden</b> .....	<b>81</b>
3.1.1 Unterschiede zwischen den Kindern mit ADHS und den psychisch unauffälligen Kindern in verhaltens- und erlebnispsychologischen sowie peripherphysiologischen Kennwerten und einem endokrinologischen Kennwert in den fünf Verstärkerbedingungen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe unter Berücksichtigung des Alters.....	81

3.1.2	Unterschiede zwischen Kindern mit ADHS und psychisch unauffälligen Kindern im Stresserleben und der habituellen Stressverarbeitung unter Berücksichtigung des Alters.....	83
3.1.3	Zusammenhänge zwischen der habituellen und der aktuellen Stressverarbeitung für die beiden Untersuchungsgruppen in Abhängigkeit von der Verstärkerbedingung.....	84
<b>3.2</b>	<b>Untersuchung eines exekutiven und/oder motivationalen Defizits bei Kindern mit ADHS-Mischtyp (ADHS-C) im Vergleich zu Kindern mit der Diagnose ADHS-vorwiegend unaufmerksam (ADHS-I) sowie gesunden Kindern.....</b>	<b>84</b>
3.2.1	Unterschiede zwischen Kindern mit ADHS-C, ADHS-I und gesunden Kindern in verhaltens- und erlebnispsychologischen sowie peripher-physiologischen Kennwerten unter den fünf Verstärkerbedingungen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe.....	85
3.2.1	Unterschiede zwischen Kindern mit ADHS-C, ADHS-I und psychisch unauffälligen Kindern im Stresserleben und der habituellen Stressverarbeitung .....	86
<b>3.3</b>	<b>Untersuchung von Zusammenhängen zwischen Ergebnissen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe und der Wirkung von Verstärkern im Rahmen therapeutischer Interventionen bei Kindern mit ADHS.....</b>	<b>86</b>
3.3.1	Unterschiede in verhaltens- und erlebnispsychologischen sowie peripher-physiologischen Kennwerten zwischen den fünf Verstärkerbedingungen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe für die in der Rehabilitationsklinik untersuchten Kinder mit ADHS .....	87
3.3.2	Zusammenhänge zwischen den Reaktionen auf die Verstärkerbedingungen der experimentellen Versuchsanordnung und auf entsprechende Token-Systeme im Rahmen therapeutischer Intervention.....	87
<b>4</b>	<b>Methode.....</b>	<b>88</b>
<b>4.1</b>	<b>Methode zur Untersuchung der Unterschiede in der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe zwischen den Kindern mit ADHS-Mischtyp (ADHS-C) und den psychisch unauffälligen Kindern unter Berücksichtigung ihres Alters.....</b>	<b>88</b>
4.1.1	Versuchsplan .....	88
4.1.2	Stichprobe.....	89
4.1.2.1	Ein- und Ausschlusskriterien .....	89
4.1.2.2	Beschreibung der Untersuchungsgruppen.....	90
4.1.3	Messinstrumente und Messmethoden .....	92
4.1.3.1	Verfahren zur Erhebung klinischer Kennwerte und soziodemographischer Daten .....	92
4.1.3.2	Experimentelle Versuchsanordnung der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe .....	96
4.1.3.3	Die Skala Psychische Stressreaktivität und der Stressverarbeitungsfragebogen für Kinder und Jugendliche (SVF-KJ) .....	104

4.1.4	Versuchsdurchführung .....	107
4.1.4.1	Vorbereitungsphase.....	107
4.1.4.2	Erhebungsbedingungen: Zeit und Ort .....	108
4.1.4.3	Versuchsablauf.....	108
4.1.5	Statistische Auswertung .....	110
4.1.5.1	Missing Data .....	110
4.1.5.2	Statistische Verfahren .....	112
<b>4.2</b>	<b>Methode zur Untersuchung der Unterschiede zwischen den Kindern mit ADHS-C, den Kindern mit ADHS-I und den psychisch unauffälligen Kindern in der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe.....</b>	<b>117</b>
4.2.1	Versuchsplan .....	117
4.2.2	Stichprobe.....	118
4.2.3	Messinstrumente, Messmethoden und Versuchsdurchführung.....	119
4.2.4	Statistische Auswertung .....	119
4.2.4.1	Missing Data .....	119
4.2.4.2	Statistische Verfahren .....	120
<b>4.3</b>	<b>Methode zur Untersuchung von Zusammenhängen zwischen Ergebnissen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe und der Wirkung von Verstärkern im Rahmen therapeutischer Interventionen.....</b>	<b>122</b>
4.3.1	Versuchsplan .....	122
4.3.2	Stichprobe.....	122
4.3.2.1	Ein- und Ausschlusskriterien .....	122
4.3.2.2	Beschreibung der Untersuchungsgruppe.....	124
4.3.3	Messinstrumente und Messmethoden .....	124
4.3.3.1	Standardisierte Verhaltensbeobachtung .....	125
4.3.3.2	Verstärkersystem in den Gruppensitzungen.....	127
4.3.4	Versuchsdurchführung .....	128
4.3.4.1	Vorbereitungsphase.....	128
4.3.4.2	Erhebungsbedingungen: Zeit und Ort .....	128
4.3.4.3	Versuchsablauf.....	128
4.3.5	Auswertung .....	129
4.3.5.1	Missing Data .....	130
4.3.5.2	Statistische Verfahren und Einzelfallbetrachtung.....	130

<b>5</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>132</b>
<b>5.1</b>	<b>Untersuchung der Unterschiede in der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe zwischen den Kindern mit ADHS und den psychisch unauffälligen Kindern unter Berücksichtigung ihres Alters .....</b>	<b>132</b>
5.1.1	Methodenbezogene Ergebnisse .....	132
5.1.2	Ergebnisse zu den klinischen Kennwerten .....	133
5.1.3	Unterschiede in den verhaltens-, erlebnispsychologischen und peripherphysiologischen Kennwerten sowie dem endokrinologischen Kennwert zwischen den Kindern mit ADHS und den psychisch unauffälligen Kindern in der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe unter Berücksichtigung des Alters .....	137
5.1.3.1	Überprüfung der Voraussetzungen für die Varianzanalysen .....	137
5.1.3.2	Deskriptive Analyse zu den Unterschieden in den verhaltens-, erlebnispsychologischen, und peripherphysiologischen Kennwerten sowie dem endokrinologischen Kennwert zwischen den Untersuchungsgruppen in den fünf Verstärkerbedingungen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe unter Berücksichtigung des Alters .....	137
5.1.3.3	Varianzanalytische Ergebnisse zu den Verhaltensparametern .....	142
5.1.3.4	Varianzanalytische Ergebnisse zu den erlebnispsychologischen Parametern .....	148
5.1.3.5	Varianzanalytische Ergebnisse zu den psychophysiologischen Kennwerten .....	156
5.1.3.6	Varianzanalytische Ergebnisse zu dem endokrinologischen Kennwert .....	161
5.1.4	Unterschiede zwischen den Kindern mit ADHS und den Gesunden in der Stressreaktivität und der habituellen Stressverarbeitung in Abhängigkeit vom Alter .....	162
5.1.4.1	Überprüfung der Voraussetzungen für die Varianzanalysen .....	162
5.1.4.2	Unterschiede in der Stressreaktivität und der habituellen Stressverarbeitung zwischen den Kindern mit ADHS und den gesunden Kindern in Abhängigkeit vom Alter .....	163
5.1.5	Zusammenhänge zwischen der habituellen und der aktuellen Stressverarbeitung für die beiden Untersuchungsgruppen in Abhängigkeit von der Verstärkerbedingung .....	166
<b>5.2</b>	<b>Untersuchung der Unterschiede zwischen den Kindern mit ADHS-C, den Kindern mit ADHS-I und den psychisch unauffälligen Kindern in der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe .....</b>	<b>168</b>
5.2.1	Ergebnisse zu den klinischen Kennwerten .....	168
5.2.2	Unterschiede in den verhaltens- und erlebnispsychologischen sowie peripherphysiologischen Kennwerten zwischen den Kindern mit ADHS-C, ADHS-I und den psychisch unauffälligen Kindern in der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe .....	171
5.2.2.1	Deskriptive Analyse .....	171
5.2.2.2	Varianzanalytische Ergebnisse zu den Verhaltensparametern .....	175
5.2.2.3	Varianzanalytische Ergebnisse zu den erlebnispsychologischen Parametern .....	179

5.2.2.4	Varianzanalytische Ergebnisse zu den peripherphysiologischen Parametern.....	183
5.2.3	Unterschiede zwischen den Kindern mit ADHS-C, ADHS-I und den gesunden Kindern in der Stressreaktivität und der habituellen Stressverarbeitung .....	184
<b>5.3</b>	<b>Untersuchung von Zusammenhängen zwischen Ergebnissen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe und der Wirkung von Verstärkern im Rahmen therapeutischer Interventionen.....</b>	<b>187</b>
5.3.1	Methodenbezogene Ergebnisse .....	187
5.3.2	Unterschiede in den verhaltens- und erlebnispsychologischen sowie peripherphysiologischen Kennwerten zwischen den fünf Verstärkerbedingungen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe .....	187
5.3.2.1	Deskriptive Ergebnisse .....	189
5.3.2.2	Statistische Ergebnisse zur experimentellen Untersuchungsanordnung .....	189
5.3.3	Zusammenhänge zwischen den Reaktionen auf die Verstärkerbedingungen der experimentellen Versuchsanordnung und auf Token-Systeme im Rahmen therapeutischer Intervention .....	192
5.3.3.1	Einzelfallbetrachtungen .....	192
5.3.3.2	Korrelationsstatistische Auswertung.....	198
<b>6</b>	<b>Diskussion .....</b>	<b>200</b>
<b>6.1</b>	<b>Zusammenfassung und Einordnung der Befunde in die Literatur .....</b>	<b>202</b>
6.1.1	Untersuchung eines exekutiven und/oder motivationalen Defizits bei Kindern mit ADHS-C im Vergleich zu Gesunden .....	202
6.1.1.1	Untersuchung der Unterschiede zwischen den Kindern mit ADHS und den psychisch unauffälligen Kindern in der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe unter Berücksichtigung des Alters .....	203
6.1.1.2	Untersuchung der Unterschiede in der Stressreaktivität und habituellen Stressverarbeitung.....	218
6.1.1.3	Untersuchung der Zusammenhänge zwischen habitueller und aktueller Stressverarbeitung.....	219
6.1.2	Untersuchung eines exekutiven und/oder motivationalen Defizits bei Kindern mit ADHS-C im Vergleich zu Kindern mit ADHS-I und zu gesunden Kindern .....	221
6.1.2.1	Untersuchung der Unterschiede in den Verstärkerbedingungen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe zwischen den Kindern mit ADHS-C, ADHS-I und den psychisch unauffälligen Kindern .....	221
6.1.2.2	Untersuchung der Unterschiede in der Stressreaktivität und habituellen Stressverarbeitung zwischen den Kindern mit ADHS-C, den Kindern mit ADHS-I und den gesunden Kindern.....	226

6.1.3	Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Ergebnissen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe und der Wirkung von Verstärkern im Rahmen therapeutischer Interventionen .....	227
6.1.3.1	Diskussion zu den Ergebnissen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe.....	227
6.1.3.2	Zusammenhänge zwischen den Ergebnissen der motivationalen Go-/Nogo-Aufgabe und der Wirkung von Verstärkern im Rahmen therapeutischer Interventionen .....	229
<b>6.2</b>	<b>Methodische Einschränkungen .....</b>	<b>231</b>
6.2.1	Stichproben.....	231
6.2.2	Versuchsablauf .....	234
6.2.3	Messinstrumente.....	235
6.2.4	Statistische Auswertung .....	238
<b>6.3</b>	<b>Schlussfolgerungen, Ausblick für zukünftige Forschung und klinische Implikationen .....</b>	<b>240</b>
<b>7</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>246</b>
<b>8</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>269</b>
<b>8.1</b>	<b>Anhang A – Verzeichnisse .....</b>	<b>269</b>
8.1.1	Tabellenverzeichnis.....	269
8.1.2	Abbildungsverzeichnis .....	270
<b>8.2</b>	<b>Anhang B – Fragebogen und Arbeitsmaterialien.....</b>	<b>274</b>
<b>8.3</b>	<b>Anhang C – Tabellen.....</b>	<b>296</b>