

Vorwort: Gabriele Skischus (Reformschule Kassel)	9
Vorwort: Arnulf Hill (Jacob-Grimm-Schule Kassel)	12

Teil I

Grundlegung einer Didaktik selbstständigen Lernens

1. Zur Funktion eines didaktischen Entwurfs	15
(Klaus Moegling)	
2. Verschiedene Legitimationen und didaktische Zugänge zum selbstständigen Lernen	18
(Klaus Moegling)	
2.1 Gesellschaftspolitische Begründungen selbstständigen Lernens	18
2.2 Psychologische Begründungen für selbstständiges Lernen	21
2.3 Bildungstheoretische Begründungen selbstständigen Lernens	26
2.4 Konstruktivistische Begründungen selbstständigen Lernens	31
2.5 Ein interdisziplinärer Begründungszusammenhang und Zugang zu einer Didaktik selbstständigen Lernens	35
<i>Zusammenfassung</i>	42
3. Didaktisch-methodische Prinzipien selbstständigen Lernens in der Sekundarstufe I	
(Petra Fichtner-Gade/ Klaus Moegling/ Reinhard Stamm)	
3.1 Zum eigenen Grundverständnis selbstständigen Lernens in der Se- kundarstufe I: Selbsttätigkeit, Selbsterfahrung und Selbststeuerung	44
3.2 Entwicklungspsychologische Überlegungen: Was kann und sollte den Schülern zugemutet werden?	46
3.3 Lebensweltliche und biographische Aspekte einbeziehen	48
3.4 Über die Grenzen der Fächer hinweg lernen	49
3.5 Den Werkstattcharakter in der Sekundarstufe I betonen	52
3.6 An den Strukturen arbeiten	57
<i>Zusammenfassung</i>	58

4	Didaktisch-methodische Prinzipien selbstständigen Lernens in der Sekundarstufe II	
4.1	Wissenschaftspropädeutik und selbstständiges Lernen.....60 (Klaus Moegling)	
	<i>Zusammenfassung</i>	78
4.2	Medienbildung und selbstständiges Lernen	80
	(Horst Sulewski)	
	<i>Zusammenfassung</i>	96
4.3	Selbstständiges Lernen und Evaluation	97
	(Klaus Moegling)	
	<i>Zusammenfassung</i>	103

Teil II

Institutionelle Voraussetzungen selbstständigen Lernens – hemmende und fördernde Rahmenbedingungen für selbstständiges Lernen

1.	Plädoyer gegen die didaktische Institutionenblindheit104 (Klaus Moegling)	
2.	Sekundarstufe I: Zur institutionellen Verfassung und Praxis der Reformschule Kassel107 (Petra Fichtner-Gade/ Reinhard Stamm)	
3.	Sekundarstufe II: Zur institutionellen Verfassung und Praxis der reformorientierten gymnasialen Oberstufe der Jacob-Grimm-Schule Kassel123 (Gabriele Dybowski/ Klaus Moegling)	
	<i>Zusammenfassung</i>	141

Teil III

Didaktische Modelle selbstständigen Lernens in der Sekundarstufe I und II in verschiedenen Lernbereichen – Modellierung, Unterrichtsverläufe und Evaluation

1. Sekundarstufe I

- 1.1 „Sofies Welt“ von Jostein Gaarder –
fächerübergreifender Unterricht
(Deutsch – Philosophie).....143
(Petra Fichtner-Gade)
Zusammenfassung175
- 1.2 Selbstständiges Lernen im naturwissenschaftlichen Lernbereich –
Schwerpunktthema Technologie
(Reinhard Stamm).....176
Zusammenfassung193

2. Sekundarstufe II

- 2.1 Sport, Leistung und Lebensstil –
ein Mathematik-Leistungskurs nähert sich selbstständiger Arbeit
über eine explorative Datenanalyse.....194
(Sibylle Brinkmann/ Thorsten Meyfarth/ Klaus Moegling)
Zusammenfassung215
- 2.2 Erstellung einer Facharbeit mit multimedialen Mitteln am Beispiel
der UE: Geschichte des Geldes216
(Horst Sulewski)
Zusammenfassung236
- 2.3 Selbstständiges Lernen im Politikunterricht (Jgst. 11 und 12) –
über den Versuch schülerorientierter Sozialforschung.....239
(Klaus Moegling)
Zusammenfassung263
- 2.4 Präsentationen in der Abiturprüfung
und selbstständiges Lernen.....265
(Horst Sulewski)

Teil IV

Empfehlungen für die Lehreraus- und -fortbildung unter der didaktischen Perspektive des selbstständigen Lernens

Professionalisierung zum selbstständigen Lehren und Lernen.

(Petra Fichtner-Gade/ Klaus Moegling/ Reinhard Stamm/ Horst Sulewski)

1.	Empfehlungen für die erste Phase der Lehrerbildung (Lehramtsstudium)	274
	<i>Zusammenfassung</i>	<i>286</i>
2.	Empfehlungen für die zweite Phase der Lehrerbildung (Referendariat).....	288
3.	Empfehlungen für die Lehrerfortbildung.....	291

Teil V

Zusammenfassung und Ausblick	298
---	------------

Teil VI

Anhang:

1	Fragebögen und Bewertungsbögen	301
2	Literaturverzeichnis	314
3	Zu den Autoren	325