

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage	7
Vorwort zur fünften Auflage	9
1 Einführung	13
1.1 Zum Sinn der Methodenreflexion	14
1.2 Was heißt „geisteswissenschaftliche Pädagogik“?	21
2 Hermeneutik	34
2.1 Grundbegriffe der Hermeneutik	37
2.1.1 Das Verstehen	37
2.1.2 Die Verbindlichkeit des Verstehens	51
2.1.3 Der hermeneutische Zirkel	60
2.1.4 Hermeneutische Regeln	67
2.2 Zwei Textauszüge und zwei hermeneutische Modelle	73
2.2.1 Dilthey – Die Kongenialität des Interpreten	74
2.2.2 Gadamer – Die hermeneutische Situation	83
2.2.3 Vergleich	91
2.3 Hermeneutik in der Pädagogik	96
2.3.1 Auslegung von (pädagogischen) Texten	100
2.3.2 Verstehen des Historischen	103
2.3.3 Hermeneutik als Hypothesenbildung: eine Reduktion	108
2.3.4 Verstehen von Erziehungswirklichkeit	112
2.4 Beurteilung der pädagogischen Hermeneutik	120
2.5 Exkurs I: „Objektive Hermeneutik“	124
3 Phänomenologie	132
3.1 Grundbegriffe und Grundgedanken nach Husserl	137
3.1.1 Aufgabe der Phänomenologie	138
3.1.2 Von der theoretischen Welt zur natürlichen Einstellung ..	144
3.1.3 Von der natürlichen zur phänomenologischen Einstellung	146
3.1.4 Wesensschau	147

3.1.5	Transzendente Reduktion	149
3.2	Exkurs II: Phänomenologie als Philosophie der Lebenswelt bei Merleau-Ponty	152
3.3	Die phänomenologische Methode in einer sinn-orientierten Pädagogik	158
3.3.1	Phänomenologisch orientierte Pädagogen	158
3.3.2	Situation und Aufgabe einer pädagogischen Phänomenologie	161
3.3.3	Möglichst vorurteilsfreie Einstellung	165
3.3.4	Beschreiben	169
3.3.5	Wesenserfassung	173
3.4	Langeveld – Beispiel einer phänomenologischen Studie ..	178
3.5	Beurteilung der pädagogischen Phänomenologie	184
3.6	Exkurs III: Besinnung auf ‚Lebenswelt‘ und Lévinas	186
4	Dialektik	193
4.1	Grundzüge der Dialektik	194
4.1.1	Begriff und Ansätze	194
4.1.2	Das dialektische Grundschema	202
4.1.3	Der Widerspruch von These und Antithese	203
4.1.4	Die „Aufhebung“ des Widerspruchs in der Synthese	204
4.1.5	Der Umschlag zur neuen These	205
4.2	Kritik der Dialektik als reiner Methode	210
4.3	Verstehende Dialektik in einer sinn-orientierten Pädagogik	214
4.3.1	Verstehende Dialektik im Zusammenhang von Hermeneutik und Phänomenologie	215
4.3.2	Mögliche Ansätze einer verstehenden Dialektik	218
4.3.3	Einige dialektische Aspekte in der Pädagogik	222
4.4	Schleiermacher – Beispiel dialektischen Vorgehens	228
4.5	Beurteilung der verstehenden Dialektik	235
5.	Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik im pädagogischen Erkenntnisprozess	237
	Anmerkungen	241
	Literatur	252
	Personenregister	266
	Sachregister	268