

Inhalt

Vorwort 7

I. Orientierung zwischen Schule und Studium 11

1. Einleitung 11

- 1.1 Pädagogische Probleme und erziehungswissenschaftliche Urteile 11
- 1.2 Was ist normative Pädagogik, und warum ist sie unmöglich? 26
- 1.3 Theorie – Praxis – Poiesis 30

2. Erziehungswissenschaft studieren 33

- 2.1 Allgemeine Studierfähigkeit 33
- 2.2 Voraussetzungen für ein Studium der Erziehungswissenschaft 35
- 2.3 Von der Hochschulreife zum Beruf: tausendundeine Entscheidung 38
- 2.4 Fächer, Felder und Konzepte – die Struktur der Erziehungswissenschaft 48

3. Erziehungswissenschaftliche Fachrichtungen und pädagogische Berufe 56

- 3.1 Allgemeine und Systematische Erziehungswissenschaft 56
- 3.2 Vergleichende Erziehungswissenschaft 66
- 3.3 Sozialpädagogik 70
- 3.4 Erwachsenenpädagogik/-bildung 81
- 3.5 Schulpädagogik 93
- 3.6 Berufs- und Wirtschaftspädagogik 113

II. Orientierung am Studienbeginn 120

4. Erziehungswissenschaftliche Konzeptionen 123

- 4.1 Erziehungswirklichkeit verstehen: Geisteswissenschaftliche Pädagogik 127
- 4.2 Erziehungswirklichkeit erklären: Empirische Erziehungswissenschaft 131
- 4.3 Erziehungswirklichkeit normieren: Prinzipienwissenschaftliche Pädagogik 136
- 4.4 Erziehungswirklichkeit kritisieren: Kritische Erziehungswissenschaft 140
- 4.5 Erziehungswirklichkeit strukturieren: Strukturalistische und Poststrukturalistische Erziehungswissenschaft 147
- 4.6 Erziehungswirklichkeit konstruieren: Systemtheoretische und Konstruktivistische Erziehungswissenschaft 151
- 4.7 Reflexive Erziehungswissenschaft 160

5. Pädagogische Grundvorgänge 165

- 5.1 Erziehung 165
- 5.2 Bildung 177
- 5.3 Sozialisation 185
- 5.4 Unterricht 195
- 5.5 Hilfe, Beratung und mehr 206

6. Erziehungswissenschaft gestern – heute – morgen 211

Anhang 219

Serviceteil 219

(Geschichte · Wörterbuch · Bibliographie · Biographie · Internet · Zeitschriften)

Verwendete Literatur 221