

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
1.1 Entwicklung und Stand der Buch- und Leseforschung	10
1.2 Stellenwert der Buchleseforschung	15
1.3 Forschungsleitende Fragestellungen	18
1.4 Aufbau der Arbeit	20
Theoretische und empirische Ausgangslage	
2. Sozialisationsperspektive in der Medienforschung	24
2.1 Sozialisierungstheorie	24
2.1.1 Anfänge der modernen Sozialisierungstheorie	26
2.1.2 Psychoanalytische Theorien und Entwicklungstheorien	27
2.1.3 Lerntheorien	30
2.1.4 Rollen- und Handlungstheorien	32
2.1.5 Systemtheoretische Ansätze	35
2.1.6 Unterscheidungskriterien sozialisierungstheoretischer Ansätze und ihre Anwendung im Rahmen der vorliegenden Studie	38
2.2 Mediensozialisierung	40
2.2.1 Lebensphase Jugend	41
2.2.2 Sozialisierung durch Medien	42
2.2.3 Veränderungen im Medienumfeld	43
2.2.4 Lesen, Fernsehen und Neue Medien: Konkurrenz oder Komplementarität?	45
2.3 Lesesozialisierung	46
2.3.1 Lesen in der Familie	47
2.3.2 Lesen im Kollegenkreis	49
2.3.3 Lesen in der Schule	50
2.3.4 Lesen in der Bibliothek	52
2.3.5 Zusammenarbeit von Schule und Bibliothek	53
3. Medien und ihre Funktionen	55
3.1 Uses-and-Gratifications-Approach	56

4. Differentielle Mediennutzung	62
4.1 Effekte von Sozialstatus und Bildung	62
4.1.1 Verknüpfung von Sozialstatus und Bildungserfolg	65
4.1.2 Sozialstatus, Bildung und Lesen	67
4.2 Effekte des Geschlechts	68
4.2.1 Lesen und Geschlecht	72
4.3 Aspekte differentieller Mediennutzung in der vorliegenden Arbeit	74
Empirische Evidenzen	
5. Untersuchungsdesign: Schriftliche Befragung von Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern	78
5.1 Fragestellungen	78
5.2 Untersuchungsanlage	81
6. Mediennutzung von Schülerinnen und Schülern	82
6.1 Medienzugang zu Hause	82
6.2 Mediennutzungsdauer	86
6.3 Mediennutzungshäufigkeit	90
6.4 Fernsehen	93
6.5 Zeitungen	95
6.6 Zeitschriften	99
6.7 Internet	101
6.8 Medienfunktionen	103
6.8.1 Funktionen einzelner Medien im Vergleich	104
6.9 Medientypen	110
Zusammenfassung: Mediennutzung	112
7. Leseverhalten von Schülerinnen und Schülern	119
7.1 Lesequantität	119
7.2 Lesehäufigkeit	122
7.3 Beliebtheit des Lesens	124
7.4 Buchbeschaffung	125
7.5 Lesepräferenzen	126
7.6 Gründe, die Schülerinnen und Schüler vom Lesen abhalten	129
7.7 Leseindex	131
7.7.1 Quantitative und qualitative Aspekte des Leseindex	134
7.7.2 Leseindex und Lesefertigkeit	135
7.7.3 Leseindex und Schulleistung	136

7.7.4	Leseindex und Sprachhintergrund	136
7.7.5	Leseindex und Mediennutzung	140
	Zusammenfassung: Leseverhalten	142
8.	Schülerinnen und Schüler: Nutzung von Bibliotheken in der Freizeit	146
8.1.	Wünsche an Bibliotheken	151
	Zusammenfassung: Bibliotheksnutzung	154
9.	Lesen in der Familie und im Kollegenkreis	158
9.1	Wahrgenommenes Interesse am eigenen Leseverhalten	158
9.2	Sprechen über Bücher	160
9.3	Lesehäufigkeit in der Familie und in der Peergroup	162
9.4	Umgang mit Medien im Elternhaus	166
9.5	Buchgeschenke	169
9.6	Leseförderung in der Familie	170
9.7	Leseförderung im Kollegenkreis	173
	Zusammenfassung: Leseförderung in der Familie und im Kollegenkreis	177
10.	Medienumgang von Lehrpersonen	182
10.1	Medienbesitz	182
10.2	Nutzungsdauer verschiedener Medien	184
10.3	Nutzungshäufigkeit verschiedener Medien	184
10.4	Fernsehen	186
10.5	Zeitungen	187
10.6	Zeitschriften	189
10.7	Internet	190
10.8	Funktionen verschiedener Medien	191
11.	Leseverhalten der Lehrerinnen und Lehrer	194
11.1	Lesequantität	194
11.2	Lesehäufigkeit	196
11.3	Beliebtheit des Lesens	197
11.4	Buchbeschaffung	198
11.5	Lesepräferenzen	199
11.6	Leseindex	201
11.7	Bibliotheksnutzung in der Freizeit	206
	Zusammenfassung: Medienumgang, Leseverhalten und Bibliotheksnutzung von Lehrerinnen und Lehrern.	209

12. Schulunterricht	214
12.1 Schule und Lesen: Ansichten der befragten Schülerinnen und Schüler	214
12.2 Lehrerinnen und Lehrer: Gestaltung und Einschätzung des Deutschunterrichts	218
12.3 Leseförderung im Unterricht	223
12.4 Leseförderungsindex	231
12.5 Infrastruktur in der Schule	236
12.6 Bibliotheksnutzung im Rahmen des Schulunterrichts	238
12.7 Zusammenarbeit von Schule und Bibliothek	240
Zusammenfassung: Lesen im Schulunterricht	244
13. Leseverhalten der Schüler/innen im Kontext von Familie, Kollegenkreis und Schule	248
Zusammenfassung: Lesen im Kontext von Schule, Familie und Peergroup	259
14. Bibliotheken – Situation im neuen Jahrtausend	261
14.1 Forschungsstand	261
14.2 Theoretische Verortung von Bibliotheken	262
14.3 Bibliothek als Unternehmen	263
14.3.1 New Public Management	264
14.3.2 Fraktale Bibliothek	266
14.3.3 Regionalisierung	268
14.3.4 Technische Neuerungen	272
14.3.5 Von der klassischen zur virtuellen Bibliothek	272
14.4 Bibliotheken im Kanton Zürich	274
14.4.1 Entwicklung der Zürcher Bibliothekslandschaft	274
14.4.2 Image von Zürcher Bibliotheken heute	277
15. Bibliotheken heute: Experteninterviews mit Zürcher Bibliotheksleitenden	280
15.1 Experteninterviews: Zur Methode	280
15.2 Fragestellungen	281
15.3 Auswertungen	284
Zusammenfassung: Expertenbefragung	300

16. Schlussbetrachtungen	303
16.1 Befunde	303
16.2 Handlungsempfehlungen	307
16.3 Ausblick	311
17. Literaturverzeichnis	314
Anhang	329
Tabellenverzeichnis	330
Abbildungsverzeichnis	334
Leseindex	335
Leseförderungsindex	336
Liste beliebter Lektüre	340
Fragebogen für die Schülerinnen und Schüler	350
Fragebogen für die Lehrerinnen und Lehrer	362
Über die Autorin	376