

Inhalt

Vortrag

Bernhard Sieland	Neue Rollen für Lehrer und Schüler? Change-Agents und ihre Change-ability stärken	3
------------------	---	---

Forum I

Der Schüler als Person

Merja Arenmaa- Küppers	Selbstbild des Schülers als wichtiger Faktor im finnischen Förderkonzept	29
Detlef Berg Lukas Scherer Tom Oakland Tim Tisdale	Verhaltensauffälligkeiten und schwache Leistungen von Jungen in der Schule – die Bedeutung des Temperaments	40
Martin Corth Wolfgang Lehmann Inge Jüling	Die Entwicklung von Komponenten des Selbstkonzepts von Schülerinnen und Schülern – Ein Vergleich zwischen Spe- zialgymnasien und Sekundarschulen	54
Thomas Duprée Christina Storck	Klasse2000 – Ein Programm zur Ge- sundheitsförderung und Suchtvorbeu- gung in der Grundschule	70
Michaela Hillebrand	Sexueller Missbrauch – Eine Aufgabe für die Schule?!	83
Hedwig Krumscheid Silke Tödter	Veränderte Kindheit – Wer verändert wen?	88
Andrea Rodiek	„Bekifft in der Schule“. Hilfen zur Vor- beugung und Problemlösung – Ein Pro- jekt zur Prävention, Früherkennung und Frühintervention	91
Tim Rohrmann	Was ist mit den Jungen los? Perspekti- ven für Jungen als Herausforderung für Schule	102

Martin K. W. Schweer Frank Lukaszewski Andreas Bertow	Neue Medien im Kindesalter	118
Erika Voigt	Aktionsplan für eine kindgerechte Welt – Weiter auf dem Weg der Menschenrechte	132
Sebastian Wolf	Zur Beratung und Begleitung von suizidalen Kindern, Jugendlichen und ihren Eltern	144
Forum II		
Lernen und Leisten: Von der Diagnostik zur Förderung		
Ernst Barthel	Frühzeichen – Früherkennung – Förderansätze bei Dyskalkulie	161
Anne Berner-Bratvogel	EntwicklungsOrientiertes Scanning (EOS) Entwicklung des Einzelnen und Veränderung von Unterricht durch die Diagnostik der Selbststeuerungskompetenzen und die systematische Einbeziehung von Eltern und LehrerInnen	169
&	&	
Gudrun Schulz-Wensky	„Begabungs- und Hochbegabtenförderung an der Gesamtschule Köln-Holweide“ durch die Entwicklung von Selbststeuerungskompetenzen	
Maria Buchholz-Engels Hans-Ulrich Frink Andrea Kaulich Beate Lanvermann	Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten: vorbeugen, erkennen, überwinden	184
Thomas Eckerle	Metadiagnostik bei standardisierten Intelligenz-Tests	200
Uwe Findeisen Gisela Melenk	Augenbewegung, Sinnverständnis und Textgestaltung – Lesen lernen mit laut-treuen Leseübungen	211

Klaus Freitag	Schwierigkeiten beim Erlernen der Mathematik	227
Barbara Fuchs	Kinder und Jugendliche mit Traumatisierungen aus sonderpädagogischer Sicht	242
Klaus-Peter Grosse	ADHS und Schule – ein interaktiver Workshop	253
Wolfram Hoffmann Jürgen Jung	Hypnotherapie in der schulpsychologischen Praxis – die Arbeit mit Trance, Suggestion und Imagination	261
Inge Jüling Wolfgang Lehmann Martin Corth	Differenzielle Leistungsentwicklung in einem Gymnasium mit mathematisch-naturwissenschaftlichem Profil – Ein Längsschnitt von der 5. Klasse bis zum Abitur	271
Heinz Neber Doris Heumann- Rupprecht	Entdeckendes Lernen durch Experimentieren im Chemieunterricht	289
Rosène de Saint Hilaire	Gurvan's difficulties being a left handed pupil & remedial help	299
Christiane Stoeckle	Modellprojekt im Landkreis Bad Tölz/ Wolfratshausen zur Früherfassung und Förderung von Schülern mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und/oder Rechtschreibens	305
Christiane Stoeckle	Im Rechtschreiben fit – Lern Schritt für Schritt. Rechtschreibkonzept zur Förderung von Schülern mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Rechtschreibens	316
Edwin Ullmann	Grundlagen und Aufbau eines Einschulungsverfahrens unter besonderer Berücksichtigung lese-rechtschreib-gefährdeter Kinder	327

Rudolf J. Weiß	Ist IQ-Diagnostik noch zeitgemäß – oder: Was ist dran am „Flynn-Effekt“?	340
Uwe Wiest	Testentwicklung für die schulpсихologische Beratungspraxis am Beispiel von Sprach- und Lesetests	358
Christa Zehrtner	Screening-Projekt in der Oberschule: Unterstützung für Jugendliche mit Leistungsproblemen	369
Forum III		
Besondere Begabungen		
Anne Eckerle Thomas Eckerle	Ursachen für misslingende Schulkarrieren von hochbegabten Kindern	381
Kerstin Konrath Barbara Reichle	Hochbegabung und Hochbegabtenförderung – unterscheiden sich betroffene und nicht-betroffene Eltern in Einstellungen und Eigenschaftsattribtionen?	397
Uta Lederle-Schenk Inge Loisch	Aachener Modell zur frühen Förderung hochbegabter und besonders begabter Kinder	407
Sabine Rohrmann	Anders als die Anderen – Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen	417
Ulrike Schurig	Hochbegabtenförderung am Landesgymnasium St. Afra zu Meißen	430
Elisabeth Sticker Benedicte Remmert Theresia Wieck Elfriede Mittag	Pro(jekt) Hochbegabung Köln (PHK) – Chancen für Kölsche Pänz	432
Roland Zerpies Maria Wünsche	„Ich und die Gruppe“ – Eine Wochenendveranstaltung zu sozialem Lernen und Rollenfunktionen in Gruppen im Rahmen des Hochbegabtenmodells Mittelfranken	441

Forum IV**Auf dem Weg zur gewaltfreien Schule**

Karin Duden	Mobbing unter Schülern/Schülerinnen: Erkenntnisse über schul- und gruppen- strukturelle Bedingungen	451
Ulrike Fechter Uta Pruy-Walz	Klassengesprächskreis. Konzept zum Kommunikationstraining und zur Ge- waltprävention	464
Gerlinde Neudörfer- Oyntzen	Das Trainingsraumprogramm	480
Siegfried Preiser	Qualitätskriterien für Programme zur Gewaltprävention und Gewaltvermin- derung	487
Carlo Schulz Hartmut Balsler Helmut Lenzer Bernd d'Amour	7-Punkte-Programm: Baukasten „Schule ohne Gewalt“	495
Klaus Seifried Ria Uhle	Gewaltprävention und Kriseninterven- tion an Berliner Schulen – Ein Arbeits- feld der Berliner Schulpsychologie	505
Roland Storath Arthur Englbrecht	Krisenmanagement in der Schule	519

Forum V**Unterstützung für Schule und Lehrkräfte:
Fortbildung, Supervision, Kooperation**

Susanne Berger	Vor/Versorgen kann gelingen – gemein- sam	539
Werner Brandl	Portfolios in der Lehrerbildung – Ein Beitrag zur Kompetenzentwicklung?	544
Christine Enders	Mit Eltern ins Gespräch kommen ... über Erziehungsfragen oder: Wie El- ternabende auch sein können	552

Christine Enders	Kooperation durch Kommunikation. Dokumentation einer Gesprächsrunde zwischen Jugendhilfe und Hauptschule	565
Thomas Fleischer	Personalentwicklung, Personalauswahl und die Qualifizierung von Führungskräften in der Schule	575
Anne Garbert Meinrad Kamps	Nonverbales Unterrichtsmanagement	589
Irene Goltsche	Video-School-Training (VST). Neue Methoden in der Familien-, Kinder- und Jugendhilfe	600
Kerstin Jähne	Coaching im Kontext Schule: Beratung gegen die berufliche Ohnmacht?	603
Bernd Jötten	Von Nichts kommt Nichts: Das pädagogisch-psychologische Entwicklungsprogramm (IPEP) für eine Pädagogik der Zielvereinbarung	610
Herrmann Meidinger Christine Enders Roland Storath	Konstruktives Verständnis von Krisen – Nutzung persönlicher Ressourcen in Stress-Situationen	624
Hans-Joachim Schlein	Elternarbeit aus der Sicht eines Elternvertreters	632
Edgar Schmitz	Negatives Lehrerverhalten	640
Katja Singleton Holger Schaan Stephan Dutke	Psychologie in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften: Eine Befragung von Lehrerinnen und Lehrern	651
Nadia Sosnowsky Dirk Lehr Andreas Hillert	Entwicklung einer berufsspezifischen Intervention für psychosomatisch erkrankte Lehrerinnen und Lehrer im stationären Setting	663
Marianne Steffen	Zukunftswerkstätten am Gymnasium. Mit Phantasie und Freude gegen Routine und Resignation	678

Marion Tacke	„Wohlbefinden in der Schule“ – Ein Beitrag zur gesunden Schule	694
Erika Voigt	China: Schule und Schulberatung Ein Wandel in rasantem Tempo	703
Roland Zerpies Dieter Enkhart	Pädagogisch-psychologische Kurse für StudienreferendarInnen – Eine Hilfe zur beruflichen Weiterentwicklung	711
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren		723