

# Inhalt

	<b>Einleitung</b>	
	<i>Barbara M. Kehm</i>	<b>9</b>
<b>1</b>	<b>Das SOKRATES II-Programm und seine Evaluierung in Deutschland</b>	
	<i>Barbara M. Kehm, Friedhelm Maiworm</i>	<b>11</b>
1.1	Das Programm und seine Ziele	11
1.2	Die Aktionsstruktur des SOKRATES II-Programms	12
1.3	Das Untersuchungsdesign	18
1.4	Übergeordnete Fragen	20
<b>2</b>	<b>Die Steuerung und Verwaltung des SOKRATES II-Programms in Deutschland</b>	
	<i>Barbara M. Kehm</i>	<b>21</b>
2.1	SOKRATES II im Kontext aktueller bildungspolitischer Entwicklungen	21
2.2	Untersuchungsmethoden und Informationsquellen	25
2.3	Die Ebenen der Steuerung und Verwaltung	26
2.4	Der Stellenwert von SOKRATES in der Politik	29
2.5	Werbung, Information, Beratung	30
2.6	Auswahl von Anträgen und Zielgruppen	31
2.7	Wahrnehmung von Problemen bei der Umsetzung von SOKRATES	32
2.8	Wirkungschancen von SOKRATES auf das Bildungssystem	35
2.9	Zusammenfassung	36
<b>3</b>	<b>COMENIUS – Schulbildung</b>	
	<i>Bettina Alesi, Heiko Kastner, Barbara M. Kehm, Friedhelm Maiworm</i>	<b>41</b>
3.1	COMENIUS im Schulbereich	42
3.2	COMENIUS im außerschulischen beruflichen Bildungsbereich	82
3.3	Zusammenfassung	106
<b>4</b>	<b>ERASMUS – Hochschulbildung</b>	
	<i>Ute Lanzendorf, Friedhelm Maiworm</i>	<b>127</b>
4.1	Einleitung	127
4.2	Durchführung und Verwaltung der SOKRATES/ERASMUS-Aktivitäten an deutschen Hochschulen	129
4.3	ERASMUS-Studierendenmobilität 2001/02	150
4.4	ERASMUS-Dozentenmobilität 2001/02	167
4.5	Entwicklung von Lehrplänen, Modulen und Intensivprogrammen	183

4.6	Thematische Netzwerke	187
4.7	Zusammenfassung	204
<b>5</b>	<b>GRUNDTVIG – Erwachsenenbildung und andere Bildungswege</b> <i>Bettina Alesi, Ute Lanzendorf, Friedhelm Maiworm</i>	<b>213</b>
5.1	Einleitung	213
5.2	Europäische Kooperationsprojekte	215
5.3	Lernpartnerschaften	238
5.4	GRUNDTVIG 3 – Mobilität in der Erwachsenenbildung	260
5.5	Netzwerke	279
5.6	Zusammenfassung	293
<b>6</b>	<b>LINGUA – Sprachunterricht und Fremdsprachenerwerb</b> <i>Bettina Alesi, Friedhelm Maiworm</i>	<b>301</b>
6.1	Einleitung	301
6.2	Untersuchungsmethoden und Datenquellen	303
6.3	Die deutsche Beteiligung	304
6.4	Motive und Ziele der Beteiligung	313
6.5	Projektorganisation und Finanzierung	314
6.6	Umsetzung der Projektvorhaben	319
6.7	Verbreitung, Vernetzung und Evaluation	321
6.8	Reichweite, Wirkungen und Nachhaltigkeit der Projektergebnisse	323
6.9	Zusammenfassung	325
<b>7</b>	<b>MINERVA – Offener Unterricht und Fernlehre sowie Informations- und Kommunikationstechnologien im Bildungswesen</b> <i>Bettina Alesi, Friedhelm Maiworm</i>	<b>329</b>
7.1	Einleitung	329
7.2	Untersuchungsmethoden und Datenquellen	330
7.3	Die deutsche Beteiligung	332
7.4	Motive und Ziele der Beteiligung	338
7.5	Projektorganisation und Finanzierung	340
7.6	Umsetzung der Projektvorhaben	345
7.7	Verbreitung, Vernetzung und Evaluation	348
7.8	Reichweite, Wirkungen und Nachhaltigkeit der Projektergebnisse	350
7.9	Zusammenfassung	352
<b>8</b>	<b>Ergänzende Aktionen: Aktionen 6 bis 8</b> <i>Barbara M. Kehm, Friedhelm Maiworm</i>	<b>357</b>
8.1	Einleitung	357
8.2	Untersuchungsmethoden und Datenquellen	358

8.3	Aktion 6: Beobachtung und Innovation	359
8.4	Aktion 7: Gemeinsame Aktionen	366
8.5	Aktion 8: Flankierende Maßnahmen	370
8.6	Erfahrungen der deutschen Projektbeteiligten an den Aktionen 7 und 8	373
8.7	Zusammenfassung	375
<b>9</b>	<b>Resümee und Empfehlungen</b> <i>Bettina Alesi, Heiko Kastner, Barbara M. Kehm, Ute Lanzendorf, Friedhelm Maiworm</i>	<b>377</b>
9.1	Das Förderprogramm	377
9.2	Die operative Funktionsfähigkeit des Programms	382
9.3	Die deutsche Beteiligung	385
9.4	Erfahrungen mit europäischer Kooperation	385
9.5	Verbreitung der Ergebnisse	386
9.6	Evaluation	387
9.7	Erträge, Wirkungen, Innovationspotenziale	388
	<b>Literatur</b>	<b>391</b>
	<b>Verzeichnis der Abkürzungen</b>	<b>393</b>