

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>I</b>
<b>I. Pädagogik der Frühen Neuzeit: Gelehrsamkeit und Tugend</b>	<b>5</b>
1. Gelehrsamkeit und Beredsamkeit: die Studien der freien Gemüter	6
2. Vom individuellen Zufall zum einmaligen Geschick	12
3. Allgemeine Charakter- und Geistesbildung der Kinder	17
4. Humanistische Gymnasialreformen	23
5. Bildung der Urteilskraft und Treue zu sich selbst	28
6. <i>Omnes omnia omnino</i> und die exemplarische Methode — ein Mißverständnis	31
<b>II. Kritik der Tradition, Paradoxie der Erziehung</b>	<b>43</b>
1. Die Dialektik der natürlichen Erziehung: klug geregelte Freiheit und die Allmacht des Erziehers	43
2. Fortschrittshoffnungen und Kritik der gelehrten Bildung: die Pädagogik der Aufklärung	57
3. Die Hervorbringung des moralischen Charakters: das paradoxe Ziel der Erziehung	68
4. Bildung als individueller Anspruch und öffentliche Aufgabe	77
5. Die Konstruktion des Zöglings und der erziehende Unterricht	90
<b>III. Pädagogik als abgeleitete Wissenschaft und Unterrichtslehren</b>	<b>105</b>
1. Formalstufenlehre und Konzentrationsprinzip	106
2. Führungslehre des Unterrichts und Schulleben	122
3. Führer-Gefolgschaftskonzept, absichtslose Erziehung und Gemeinschaft	131
<b>IV. Individualität, Geschichtlichkeit und das erzieherische Verhältnis</b>	<b>135</b>
1. Das Verstehen des Individuellen — Hermeneutik als geisteswissenschaftliche Methode	135
2. Historisches Bewußtsein und pädagogische Bewegung	146
3. Lehrplan und Bildungsmächte	159
4. „Grundlegende Geistesbildung“ — Person und Gewissen	167
5. Zur Kritik der Dichotomie von Form und Inhalt in der Pädagogik	176
6. Das „erzieherische Verhältnis“ und die „Macht der Neuung“	189

<b>V. Die ‚neue Erziehung‘: Reformpädagogische Entwicklungen</b>	205
1. Die Tradition der <i>paideia</i> und die ‚neue Erziehung‘	205
2. Werde, der du bist!	214
3. Das Ziel asketischer Erziehung	221
4. Geheeb <i>contra</i> Lietz und der geistesgeschichtliche Hintergrund dieser Auseinandersetzung	230
5. Frei wozu? Die Spannung zwischen Form und Gehalten des reformpädagogischen Ziels	240
6. Erzieherische Nötigung und „Ethik der Persönlichkeit“	247
7. Personale Pädagogik	258
<b>VI. Zwischen Reformhoffnungen und Selbstreflexion</b>	285
1. Allgemeinbildung und Berufsbildung in der Bildungsreform	289
2. Das Selbstdenken des Schülers als Ziel des Unterrichts	298
3. Bildung und Natur — Die konstitutiven und regulativen Prinzipien pädagogischen Handelns	308
4. Korrekturen am Bildungsbegriff?	318
5. Erziehungsziel Zeitkompetenz — Zur Analyse einer erziehungswissenschaftlichen Vorliebe	327
6. Der Konflikt zwischen lebensweltlicher Zeit und Uhrzeit — Zur Fundamentalkritik des Stundenplans	336
7. Reflexive Erziehungswissenschaft	344
<b>VII. Allgemeine Pädagogik am Ende des 20. Jahrhunderts: die Frage nach den Bedingungen ihrer Möglichkeit</b>	353
Quellen- und Literaturverzeichnis	367
Personenregister	377
Sachregister	379