

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Sibylle Rahm/Ingelore Mammes/Michael Schratz
Schulpädagogische Forschung
Organisations- und Bildungsprozessforschung
Perspektiven innovativer Ansätze 7

Barbara Asbrand/Claudia Bergmüller/Nikolaus Schröck
Das Gruppendiskussionsverfahren und die dokumentarische Methode
in der Schulentwicklungsforschung 15

Bettina Blanck
Erwägungsorientierte Evaluation –
Konzeptuelle Grundlagen und praktische Erfahrungen 27

Jeanette Böhme
Die Objektive Hermeneutik als typografischer Forschungsansatz
Reflexionen aus der heuristischen Perspektive einer
medienökologischen Bildungsforschung 43

Sebastian Boller/Christiane Henkel/Josef Keuffer
Formative Evaluation in der Schul- und Unterrichtsforschung
am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld 55

Melanie Fabel-Lamla/Christine Wiezorek
Qualitativ-rekonstruktive SchülerInnen- und LehrerInnenbiografie-
forschung und Perspektiven ihrer Verschränkung 69

Martin Heinrich
Zur methodischen Funktion von Dilemmainterviews
in der Schulentwicklungsforschung 83

Petra Herzmann/Andrea Sparka/Cornelia Gräsel
Implementationsforschung zur Lesekompetenz:
Wie WissenschaftlerInnen und Lehrkräfte gemeinsam
an der Leseförderung arbeiten 97

Nicole Hollenbach
Wenn Schülerinnen und Schüler ihre Schule beurteilen –
Die Laborschule Bielefeld aus der Sicht ihrer AbsolventInnen 109

Daniel Kneuper/Isa Nessel Der Datenberg zu Bielefeld – Ein Verfahren zur computergestützten Inhaltsanalyse großer Textmengen im Projekt „Ministerielle Steuerung und Leistungsvergleichsstudien“ (MiSteL)	123
Ingelore Mammes Berufsrelevante Handlungsorientierungen von Lehrkräften Zur schriftlichen Erhebung von Überzeugungen, Bilanzen und dem Kennen von Unterrichtsmethoden sowie deren Beziehung zum unterrichtlichen Handeln	137
Ruth Michalek/Gudrun Schönknecht Die Gruppendiskussion als Methode in der Schul- und Kindheitsforschung – Kinder sprechen über Schule	149
Charlotte Röhner Offene Ganztagsgrundschule aus der Perspektive von Kindern – Schülerbefragung und Telefoninterviews zur Beurteilung des Ganztagsangebots	165
Elisabeth Schlemmer Bildungsbiografien und Lerngeschichten – Zur Narration mit Kindern, ihrem Einsatzspektrum, den Zugangswegen und Grenzen	179
Autorinnen und Autoren	193