

Inhalt

Wolfgang Gippert, Petra Götte

Historische Pädagogik am Beginn des 21. Jahrhunderts

Ausgewählte Themen und Forschungsfelder

Zur Einführung in diesen Band

7

1. Historische Pädagogik in der Erziehungswissenschaft

Lutz Koch

Kant lesen?

Über „Klassiker“-Lektüre in der Pädagogik

21

Jürgen Oelkers

Lernen *versus* Wissen:

Historische Erfahrungen mit einem reformpädagogisch konstruierten
Missverhältnis

33

Sieglinde Ellger-Rüttgardt

Von den dunklen Seiten der Pädagogik

Erinnerungen an die Opfer der „Euthanasie“ in Deutschland

53

Hans-Georg Herrlitz

Das Ausland als Argument in der pädagogischen Reformdiskussion
1945 – 1995

65

Christoph Lüth

Entwicklung, Stand und Perspektive der internationalen Historischen
Pädagogik am Beginn des 21. Jahrhunderts – am Beispiel der

International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)

81

2. Historische Jugendforschung

Hans Malmede

Historische Jugendforschung in Deutschland

Entwicklung, Stand und Perspektiven eines komplexen Forschungsfeldes

111

Dirk Blasius

„Die Strenge der Gesetze“

Kinder- und Jugendkriminalität als Problem der preußischen
Strafrechtspflege

141

<i>Karin Kleinen</i> „...weil alles, was wir hatten, war Hoffnung“ Studentische Initiativen für eine „bessere Zukunft“ nach dem Krieg – 1945 – 1949	149
<i>Jürgen Reulecke</i> Waren wir so? Zwanzigjährige um 1960: Ein Beitrag zur „Ich-Archäologie“	169
<i>Cathleen Grunert, Heinz-Hermann Krüger</i> Jugendforschung in Deutschland von der Nachkriegszeit bis zum Beginn des 21. Jahrhunderts	181
3. Kindheitsforschung	
<i>Juliane Jacobi</i> Das Jahrhundert des Kindes Revisited	203
<i>Eckart Liebau</i> Selbsttätigkeit und Gesellschaftlichkeit im Alltag von Kindern und Jugendlichen Eine pädagogisch-anthropologische Perspektive	217
<i>Imbke Behnken, Jürgen Zinnecker</i> „Groß“ und „klein“ Zum Wandel einer Metapher für das Verhältnis der Generationen in der Moderne	233
Bibliographie Christa Berg	261
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	267