

INHALT

Verzeichnis der Abkürzungen	8
Verzeichnis der Literatur	9
Verzeichnis der untersuchten Schulsprachbücher	14
I. Einleitung	17
II. Die Bezeichnung des Genitivs Singular Neutrum in der deutschen Gegenwartssprache	19
1. Zur Auswahl und Klassifikation der Quellen	20
2. Zum Testverfahren und seiner Durchführung	22
3. Definition der zur Beschreibung verwendeten lingu- stischen Begriffe	23
4. Die Distributionsklasse des Genitiv-Singular-Neutrum- Morphems	26
a) Substantive und substantivierte Wörter	26
b) Adjektive und flektierte Partizipien	29
c) Pronomen	29
5. Kongruenz der Genitiv-Singular-Neutrum-Allomorphe in der Nominalgruppe	30
6. Die Bezeichnung des Genitivs Singular Neutrum in- nerhalb der Nominalflexion der deutschen Gegen- wartssprache	32
7. Polysemie der Genitiv-Singular-Neutrum-Allomorphe	33
8. Genitiv-Rektion	35
9. Belegmaterial und normative Grammatik	37
a) Normabweichungen innerhalb der Substantiv- flexion	38
b) Normabweichungen bei der Genitiv-Rektion	39
c) Sprachliche Entwicklungstendenzen und Norm- abweichungen	40
III. Das System der neuhochdeutschen Substantiv- flexion	43
1. Zuordnung der Deklinationsallomorphe zu den Kate- gorien 'Genus, Kasus und Numerus'	43
2. Kasus- und Numerusdifferenzierung	46
3. Klassifikation mit Hilfe der Genitiv-Singular- und der Nominativ-Plural-Allomorphe	48
4. Phonologisch determinierte Allomorphe in der Substantivflexion	49
5. Umlaut	50
6. Genus	51
7. Das System der neuhochdeutschen Substantiv- flexion	51

IV. Darstellungen des Systems der neuhochdeutschen Substantivflexion	53
1. Adelong	53
2. Grimm	57
3. Brinkmann	59
4. Erben	63
5. Admoni	65
6. Duden - Grammatik 1966	66
7. Duden - Grammatik 1973	68
8. Bech	70
9. Hermodsson	72
10. Jørgensen	75
11. Rettig	76
V. Die Darstellung des Systems der neuhochdeutschen Substantivflexion in Schulsprachbüchern für den Deutschunterricht an Gymnasien	78
1. Unsere Muttersprache	78
2. Deutsches Sprachbuch für Gymnasien	81
3. Verstehen und Gestalten	83
4. Deutsches Sprachbuch Schmitt/Martens	85
5. Deutsche Spracherziehung Ausgabe B	87
6. Deutscher Sprachspiegel	89
7. Deutsches Sprachbuch für Gymnasien Henß/Kausch	91
8. Wort und Sinn	96
9. Deutsche Schulgrammatik	99
10. Sprachbuch	101
11. Sprache und Sprechen	104
12. Ergebnis der Schulbuchanalyse	105
VI. Das didaktische Strukturgitter für den Primärsprachenunterricht von D. Lenzen und der Lehrinhalt 'Substantivflexion'	108
1. Die theoretischen Grundlagen des didaktischen Strukturgitters für den Primärsprachenunterricht von D. Lenzen	110
2. Der Lehrinhalt 'Substantivflexion' im didaktischen Strukturgitter	117
a) Benennung/Formativinventar	118
b) Formativkombination/Subkategorisierungsregeln	121
c) Äußerung/Sprechaktinventar	122
d) Interpretation/Projektionsregeln	123
e) Kernsatz/Formationsregeln	124
f) Text/Kohärenzregeln	125
g) Artikulation/Morphophonemische und -graphemische Regeln	126
h) Satz/Transformationsregeln	126
i) Soziale Beziehung/Sozialkonstitutive Regeln	127
j) Fehlinterpretation/Nominale Aphasie	127
k) Fehlkombination/Agrammatismus	129

1) Systematisch verzerrte Kommunikation/ Schizophrenie	130
m) Puristischer Sprachgebrauch/Semantische Grammatikalität	131
n) Standardisierter Sprachgebrauch/Syntaktische Grammatikalität	132
o) Kommunikationsritual/Pragmatische Grammati- kalität	133
p) Fachspezifischer Sprachgebrauch/Semantische Devianz	133
q) Schichtspezifischer Sprachgebrauch/Syntak- tische Devianz	134
r) Lingua Franca/Pragmatische Devianz	135
s) 'Substantivflexion' im Bereich der kommuni- kativen Kompetenz	135
3. Zur Anwendung des Strukturgitters	136
VII. Zusammenfassung	139
VIII. Beleganhang	141
1. Quellenverzeichnis	142
2. Beleglisten	145
3. Testauswertung	172
Nachwort	179