## Inhaltsverzeichnis

Seite

1.	Einl	eitung			1
	1.1. Ausgangspunkt der Untersuchung				
	1.2.	Frages	tellung u	nd Ziel	8
	1.3.	Vorgeh	en		22
2.	Korp	us			24
	2.1.	Durchf	ührung de	r Materialsammlung	24
		2.1.1.	Auswah1	der Schulklassen	25
			2.1.1.1.	Kriterien zur Auswahl der Schul- klassen	25
			2.1.1.2.	Vorgehen bei der Auswahl der Schulklassen	28
			2.1.1.3.	Schwierigkeiten bei der Auswahl der Schulklassen	29
		2.1.2.	Durchfüh	rung der Aufnahmen	29
			2.1.2.1.	Gesetzliche Bestimmungen	30
			2.1.2.2.	Einfluss der Aufnahmesituation auf die Spontaneität der Sprecher	30
			2.1.2.3.	Akustische Voraussetzungen	31
			2.1.2.4.	Protokollnotizen	32
			2.1.2.5.	Fragebogenerhebung	33
		2.1.3.	Bemerkun	gen zur Transkription	33
			2.1.3.1.	Auswahl der Aufnahmen für das Korpus	33
			2.1.3.2.	Transkriptionsvorschriften	36
			2.1.3.3.	Schwierigkeiten bei der Transkription	38
	2.2.	Sprech	ercharakt	eristik	39
		2.2.1.	Lehrer		40
		2.2.2.	Schüler		40
			2.2.2.1.	Geschlecht	40
			2.2.2.2.	Altersstufen	40
			2.2.2.3.	Nationalität	43
			2.2.2.4.	Raumfaktor	43
			2.2.2.5.	Soziale Stellung	43

		2.2.2.6.	prachliche Situation	47
		2.2.2.7.	egabungsstufe	47
	2.2.3.	Homogenit	t der Sprecher	48
2.3.	Redekor	stellatio		48
	2.3.1.	Redekonst	llationsmerkmale	49
		2.3.1.1.	anal	49
		2.3.1.2.	precherzahl	49
		2.3.1.3.	lang	49
		2.3.1.4.	ahl der Sprecherwechsel	51
		2.3.1.5.	Methode des Sprecherwechsels	51
		2.3.1.6.	eilnehmer-Sprecherverhältni	s 51
		2.3.1.7.	Grad der Oeffentlichkeit	51
		2.3.1.8.	Grad der Vorbereitetheit	51
		2.3.1.9.	Themafixierung	53
		2.3.1.10.	Kommunikationsort	53
		2.3.1.11.	Zeitpunkt	53
		2.3.1.12.	Bekanntschaftsgrad der Sprec	her 53
		2.3.1.13.	Situationsvertrautheit	53
	2.3.2.	Homogenit	it der Redekonstellationen	53
2.4.	Textcharakteristik			
	2.4.1.	Themen de	r Texte	55
	2.4.2.	Numerisch	e Auswertung der Texte	56
		2.4.2.1.	Anzahl der Wörter	57
			Vergleich der Anzahl der Wör Dei Lehrer und Schülern	ter 57
		2.4.2.3.	Anteil der Schüler am Gesprä	ch 57
		2.4.2.4.	Freies Sprechen bei Lehrer und Schülern	61
		2.4.2.5.	Mundart-Anteil bei Lehrer un Schülern	d 61
		2.4.2.6.	Anteil des hochdeutschen fre Gesprochenen der Schüler am	
	0.4.0		ganzen Text	65 65
	2.4.3.	Homogen 11	ät der Textexemplare	00

3.	Meth	odische	r Ansatz				67
	3.1.	Anforderungen an die Untersuchungsmethode					67
		3.1.1.	Vollstän	digkeit			67
		3.1.2.	Uebersch	aubarkeit			67
		3.1.3.	Uebertra	gbarkeit			68
	3.2.	Methodische Ueberlegungen zur Segmentierung in Untersuchungseinheiten					
		3.2.1.		n zur Segme enen Sprach	ntierung der e		69
			3.2.1.1.	Intonation			70
			3.2.1.2.	Inhalt			71
			3.2.1.3.	Syntax			72
		3.2.2.	Einheite	n in der ge	sprochenen Sprache	<b>:</b>	74
			3.2.2.1.	Aeusserung			74
			3.2.2.2.	Satz			75
				3.2.2.2.1.	Satzdefinition be	ei Jecklin	76
				3.2.2.2.2.	Satzdefinition be	ei Weiss	77
				3.2.2.2.3.	Satzdefinition be	ei Tesnière	78
	3.3.	Struktur der Untersuchungseinheit (UE)					
		3.3.1.	Organisa	tion der UE			79
			3.3.1.1.	Verbindung	en		79
			3.3.1.2.	Hierarchie			79
			3.3.1.3.	Knoten und	Stemma		80
		3.3.2.	Das Verb	als strukt	urelles Zentrum		80
			3.3.2.1.	Der verbal	e Knoten		81
			3.3.2.2.	Valenz des	Verbs		81
			3.3.2.3.	Sättigung	des Verbs		82
				3.3.2.3.1.	Obligatorische Va	lenz	84
				3.3.2.3.2.	Fakultative Valer	ız	84
				3.3.2.3.3.	Freie Angaben		85
			3.3.2.4.	Zusammenfa: körper	ssung: Element und	Satz-	85
		3.3.3.	Modifika	tionsmöglic	nkeiten des Valenz	modells	87
			3.3.3.1.	Verdoppelu	ng eines Elementes	;	89
					es oder mehrerer g aatorischer Elemer		91

		3.3.3.3.	Elemente ausserhalb der Satzkonstruktion	95
	3.3.4.	Präzisier	rung des Begriffs 'Untersuchungseinheit'	96
	3.3.5.	Segmentie	erung der Texte in UE	98
		3.3.5.1.	Tilgen der nicht zu analysierenden Text- stellen	99
		3.3.5.2.	Aufsuchen des verbalen Zentrums	102
		3.3.5.3.	Aufsuchen der von verbalen Formen domi- nierten Ergänzungen und der freien Angaben	102
		3.3.5.4.	Aufsuchen der restlichen Elemente	104
		3.3.5.5.	Abgrenzung der UE	106
		3.3.5.6.	Auflisten der UE	106
3.4.	Klassi	fikation o	der UE	108
	3.4.1.	Allgemein	ne Ueberlegungen zur Bestimmung der Elemente	108
	3.4.2.	Das Verb		110
		3.4.2.1.	Das finite Verb	112
		3.4.2.2.	Das infinite Verb	112
	3.4.3.	Obligator	rische und fakultative Elemente	114
		3.4.3.1.	Obligatorische Nominativergänzung	115
		3.4.3.2.	Obligatorische/fakultative Einordnungs- ergänzung und Artergänzung	117
		3.4.3.3.	Obligatorische/fakultative Akkusativ- ergänzung	117
		3.4.3.4.	Obligatorische/fakultative Dativ- ergänzung	118
		3.4.3.5.	Obligatorische/fakultative Präposi- tional-, Situativ- und Richtungs- ergänzung	118
		3.4.3.6.	Obligatorische/fakultative Genitiv- ergänzung	120
	3.4.4.	Freie An	gaben als Elemente	120
	3.4.5.	Speziel1	e Probleme bei der Klassifikation	122
		3.4.5.1.	Die Klassifikation passiver UE	123
		3.4.5.2.	Die Klassifikation der Reflexivpronomen	124
		3.4.5.3.	Weitere Spezialprobleme bei der Klassifikation	125
	3.4.6.	Hilfsmit	tel bei der Klassifikation	125
	3.4.7.	Gesättig	te UE	126

		3.4.7.1.	Gesättigte UE ohne Erweiterung	126
		3.4.7.2.	Gesättigte UE ohne Satzkörper und freie Angaben	126
		3.4.7.3.	Gesättigte erweiterte UE mit Satz-	
			körper	128
			3.4.7.3.1. Verdoppelung	128
			3.4.7.3.2. Ausserhalb der Satzkonstruktion stehende Elemente	129
	3.4.8.	Ungesätt	igte UE	129
		3.4.8.1.	Ungesättigte UE ohne Erweiterung	129
		3.4.8.2.	Ungesättigte UE ohne Satzkörper und freie Angaben	129
		3.4.8.3.	Ungesättigte erweiterte UE mit Satz- körper oder freie Angaben	130
			3.4.8.3.1. Verdoppelung	130
			3.4.8.3.2. Ausserhalb der Satzkonstruk- tion stehende Elemente	130
	3.4.9.	Zusammen	fassung	130
4.	Die syntakt	ischen Pl	äne der UE	132
	4.1. Analys	iertes Ma	terial	132
	4.2. Zur Fo	rmalisier	ung der UE	132
	4.2.1.	Bezeichn	ung der Elemente	132
	4.2.2.	Rangordn	ung der Elemente	134
	4.2.3.	Nicht zu	analysierende Konstruktionen	134
	4.3. Ergebn	isse der	Analyse	134
	4.3.1.	Gesamtüb	erblick	134
	4.3.2.	Gesättig	te UE	135
	4.3.3.	Ungesätt	igte UE	135
	4.3.4.	Verdoppe	lungen	135
	4.3.5.	Ausserha	lb der Satzkonstruktion stehende Elemente	135
	4.3.6.	Hinweise	zu den Tabellen 15 - 27	135
			ne Beurteilung der Resultate	140
5.	Kommentare	zu ausgew	ählten Fragen	168
	5.1. Inners			168
		•	h der gesättigten und der ungesättigten UE	170
			Anzahl der vorhandenen Elemente	172

		5.1.1.2.	Gesättigte und ungesättigte UE mit und ohne Erweiterung	172
		5.1.1.3	Verteilung der ungesättigten UE mit und ohne Verbum finitum	175
		5.1.1.4	. Vergleich der ersten Elemente bei gesättigten und ungesättigten Einheiten	175
		5.1.1.5	. Vergleich der letzten Elemente bei gesättigten und ungesättigten Einheiten	179
		5.1.2. Distribu	ution und Frequenz der Verdoppelungen	182
		5.1.2.1	. Das Verhältnis der wörtlichen und der	
			sinngemässen Verdoppelungen	183
		5.1.2.2	. Die Stellung der Verdoppelungen	185
		5.1.2.3	. Die häufigst verdoppelten Elemente	185
		5.1.3. Ausserha	alb der Satzkonstruktion stehende Elemente	187
	5.2.		lation zwischen dem Gesprächsanteil der r Form der syntaktischen Pläne	189
		5.2.1. Die quar	ntitative Verteilung der syntaktischen Pläne	190
		5.2.2. Anteil o	der ungesättigten Einheiten	192
		5.2.3. Anzahl d	der Elemente in ungesättigten Einheiten	194
		5.2.4. Satzkör	per mit und ohne Verbum finitum	199
		5.2.5. Anteil o	der Verdoppelungen	199
	5.3.	Zusammenfassung	3	203
6.	Sch1	ussbemerkungen		205
	6.1.	Zusammenfassung	g der Ergebnisse	205
	6.2.	Ausblick auf mi	igliche Fragestellungen	207
7.	Anhai	ng		209
	7.1.	Erklärungen der	r Abkürzungen und Formalisierungen	209
		Anmerkungen		209
		Literaturverze	ichnis	248
	7.4.	Material		269