## Inhalt

Vorwort		
1	Einführung	.11
1.1	Zum wissenschaftlichen Status von Terminusproduktion und	
	terminologischer Vielfalt	.11
1.2	Einige Beobachtungen zur Rezeption linguistischer Terminologie	
	im Bereich von Schule und Ausbildung	. 14
1.3	Umrißplanung und Begründung eines Modells zur	
	Darstellung und Weitergabe linguistischer Terminologie	.24
1.3.1	Aspekte einer wissenschaftstheoretischen Begründung	.26
1.3.2	Aspekte einer fachsprachentheoretischen Begründung	.35
. 2	Das Prädikat im Deutschen	46
2.1	Kategoriale Abgrenzung	47
2.1.1	Wortarten	47
2.1.2	Satzglieder	60
2.2	Historisch-chronologischer Abriß	73
2.2.1	Traditionelle Syntax	74
2.2.2	Empirisch-operationale Syntax	92
2.2.3	Dependentielle Verbgrammatik	95
2.2.4	Generative Transformationsgrammatik	99
2.2.5	Neuere Gebrauchsgrammatiken der 80er Jahre	06
2.3	Terminologisch-systematische Darstellung des Prädikats	33
2.3.1	Prädikation und logisches Prädikat	34
2.3.2	Satzaussage und Rhema14	48
2.3.3	Verb, Verbgruppe und grammatisches Prädikat	60

2.4	Zur Darstellung linguistischer Terminologie am Beispiel
	des Prädikats im Deutschen
2.4.1	Beschreibungsebenen
2.4.2	Intension und Extension einer Begriffsfestlegung
2.4.3	Das Koexistenzmodell linguistischer Terminologie
3	Zur Weitergabe linguistischer Terminolgie
3.1	Einige Probleme angewandter Linguistik
3.1.1	Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik
3.1.2	Didaktisch-methodische Grundpositionen des Sprachunterrichts 232
3.1.3	Zum Stellenwert der Grammatik bei der Sprachbetrachtung 244
3.1.4	Das Prädikat: Einführung eines linguistischen Terminus in
	Sprachlehrwerken für Deutsch als Primärsprache
3.2	Auf der Suche nach einem praxisnahen Konzept zur
•	Weitergabe linguistischer Erkenntnis und Methoden
3.2.1	Für und wider eine vereinheitlichte schulgrammatische
	Terminologie
3.2.2	Die Bedeutung der linguistischen Beschreibungsebenen für
	die Etablierung einer schulgrammatischen Terminologie
3.2.3	Das Koexistenzmodell linguistischer Terminologie im
	Zusammenhang fachspezifischer Zielsetzungen
4	<b>Resümee</b>
Anmer	-kungen zu Kapitel 1
, similar	zu Kapitel 2
	zu Kapitel 3
Literat	tur