

0	Einleitung	6
0.1	Vorbemerkungen zum Begriff der "Entwicklung"	6
0.2	Vorbemerkungen zum Begriff der "Stilnormen"	8
1	Einführung in die Problematik der Stilschichten	9
1.1	Zur Problematik der Stilnormen	9
1.2	Zur Entwicklung der Stilistik	21
1.2.1	Entstehung der Stilistik	21
1.2.2	Aspekte der modernen Stilistik	23
1.2.3	Exkurs zur Begrifflichkeit der Stilschichten	44
2	Einführung in den Test	46
2.1	Einführung in den Fragenteil	47
2.1.1	Erarbeitung des Fragenmaterials	47
2.1.2	Die Testfragen	48
2.2	Die Merkmale der Person	59
1	Faktor Geschlecht	60
2	Faktor Geschwister	69
3	Faktor Großeltern	73
4	Faktor Fernsehen	76
5	Faktor Dialekt	79
6	Faktor Intelligenz	85
7	Faktor Alter	90
8	Faktor Schichtzugehörigkeit	96
9	Faktor Spiel	103
10	Faktor Lektüre	106
11	Faktor Schule	109
12	Zusammenfassende Darstellung der Faktoren	111

3	Durchführung des Tests		114
3.1	Vorbereitungen des Tests		115
3.1.1	Organisatorische Vorbereitung des Tests		115
3.1.2	Erste Testphase		115
3.1.3	Erster Vortest		116
3.1.4	Zweiter Vortest und Erstellung des Fragebogens		117
3.1.5	Liste der geprüften Korrelationen für das Geschlecht		120
3.1.6	Liste der geprüften Korrelationen für die Schule		120
3.1.7	Ausgewertete Korrelationen		122
3.2	Der Test		123
3.2.1	Testleitung		123
3.3	Der Fragebogen		128
3.4	Die Gültigkeit des Tests		137
3.4.1	Der Chi-quadrat-Test		137
3.4.2	Die Summenprozentkurven		140
3.4.3	Korrelationstest		141
3.4.4	Zur Darstellungsform der Kapitel der Testauswertung		143
4	Die Auswertung des Tests		144
1	Geschlecht und Stilkompetenz		145
1	Der Einfluß der Großelternbetreuung auf Mädchen und Jungen	6	147
1	Geschlecht und Fernsehkonsum	10	148
1	Geschlecht und Schultypwahl	13	149
1	Geschlechtsunterschied und Niederdeutsch (Familie)	14	151
1	Geschlecht und Niederdeutsch (beim Spiel)	17	152
1	Geschlecht und schulische Leistungen	18/19	153
1	Vergleich der Entwicklung von Mädchen und Jungen	20	156
1	Geschlecht und Lektüre	21	158
1	Geschlecht und Spieltyp	22	162
1	Geschlecht und Schicht	23	164
1	Geschlecht und Schule	24	166
1	Geschlecht und Klassenstufe	25	167

2/3	Geschlecht und Geschwister	1	170
2/3	Einfluß der Geschwister		172
2/3	Geschwister und Berufstätigkeit der Mutter	5	175
2/3	Geschwister und Schultypwahl	13	176
4	Berufstätigkeit des Vaters		178
5	Einfluß der Berufstätigkeit der Mutter auf die Stilkompetenz		180
5	Berufstätigkeit der Mutter und Großelternbetreuung	6	181
5	Berufstätigkeit der Mutter und abendlicher Fernsehkonsum	9	183
5	Berufstätigkeit der Mutter und Schicht	23	184
6	Einfluß der Betreuung durch Großeltern		185
6	Erziehung durch die Großeltern und Schicht	23	187
9	TV - am Abend		188
9	Abendliches Fernsehen und Alter	20	188
9	Abendliches Fernsehen und Schicht	23	191
9	Abendliches Fernsehen und Lektüre	21	194
10	Fernsehkonsum der Kinder		195
10	Fernsehkonsum und Alter	20	198
10	Fernsehkonsum und Schichtzugehörigkeit	23	199
11	Lektüre und Erfolg		201
11	Lektüre und Schicht	23	202
13	Schultypwahl und Leistung		203
13	Schulziel und Deutschnote	18	205
13	Schulziel und Mathematikzensur	19	207
13	Schultypwahl und Schicht	23	208
13	Schultypwunsch und Klassenstufe	25	213
14 - 17	Verbreitung des Niederdeutschen		214

14	Niederdeutsch in der Familie		217
14	Niederdeutsch und Schulleistungen	18/19	218
14	Die Bildungssituation niederdeutsch sprechender Kinder	20	220
14	Niederdeutsch und Schicht	23	221
15	Niederdeutsch in der Elterngeneration		223
15	Niederdeutsch in der Elterngeneration und Schulleistungen	18/19	224
15	Niederdeutsch in der Elterngeneration und Alter	20	225
15	Niederdeutsch in der Elterngeneration und Schicht	23	226
16	Niederdeutsch (Großeltern)		228
16	Niederdeutsch in der Großeltern- generation und Alter	20	229
17	Niederdeutsch beim Spiel		230
17	Niederdeutsch beim Spiel und Leistung im Deutschunterricht	18	232
17	Niederdeutsch beim Spiel und Leistung im Mathematikunterricht	19	234
17	Niederdeutsch beim Spiel und Altersstufen	20	235
17	Niederdeutsch beim Spiel und Schicht	23	236
18	Deutschzensur und Testserfolg		237
18	Deutschzensur und Altersstufe	20	239
18	Deutschzensur und Lektürewahl	21	243
18	Deutschleistung und Spieltyp	22	245
18	Deutschzensur und Schicht	23	246
18	Deutschzensur und Klassenstufen	25	249
19	Mathematikzensur und Leistung		250
19	Mathematikzensur und Deutschzensur	18	252
19	Mathematikzensur und Altersstufen	20	254
19	Mathematikzensur und Lektüre	21	256
19	Mathematikzensur und Spieltyp	22	257
19	Mathematikzensur und Schicht	23	259
19	Mathematikzensur und Klasse	25	261

	Seite
20 Der Einfluß des Alters auf die Entwicklung der Stilkompetenz	262
20 Altersstufe und Lektüre	21 266
20 Alter und Spieltyp	22 268
20 Altersstufen und Schicht	23 270
20 Vergleich der Altersgruppe und Klasse	25 274
21 Buchlektüre und Testerfolg	278
21 Lektüre und Schicht	23 283
21 Lektürewahl und Klassenstufen	25 286
22 Spieltyp und Testleistung	288
22 Spieltyp und Schichtzugehörigkeit	23 292
22 Klassenstufe und Spieltyp	25 293
23 Schicht und Testleistung	294
23 Anhang zur Auswertung	298
24 Schulen und Testerfolg	300
25 Klassenstufen und Testerfolg	304
25 Klasse und Schultyp	13 306
25 Klasse und Schicht	23 307
5 Zusammenfassung	309
5.1 Diskussion der Ergebnisse	309
5.2 Stilnormen und Kompetenz	317
5.3 Anmerkung	320
Literaturverzeichnis	321