

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgabeteams	IX
Einleitung	1
Die Gesamtschule in schultheoretischer Sicht	3
– Ausgang: Die Faktizitäten des siebengliedrigen Schulwesens	3
– Theoretische Überlegungen	5
– Lernen aus LAU	7
– Zur pädagogisch – didaktischen Infrastruktur der Sekundarstufe I	7
– Die Chancen der integrierten Gesamtschule	20
– Die Chancen der kooperativen Gesamtschule	22
– Das System der beruflichen Schulen als Beispiel für ein Makro – Gesamtschulsystem	31
– Literatur	36
Die Gesamtschule in internationaler Sicht	38
– Schulstrukturen unter dem Aspekt grundlegender Bildung	38
– Ausgewählte Schulsysteme europäischer Länder (Norwegen, Frankreich, Spanien)	41
– Exemplarische Schulporträts (England, Niederlande, Wales)	64
– Literatur	72
Die Gesamtschule in historischer Sicht	73
– Johann Amos Comenius	73
– Die Pädagogik zur Zeit der französischen Revolution	73
– Humboldt und Süvern	75
– Die Einheitsschule der Sozialdemokratie	77
– Das Mannheimer Schulsystem	78
– Der Gesamtschulgedanke in der Weimarer Republik	80
– Der Entwurf der Entschiedenen Schulreformer	83
– Fritz Karsens Reformwerk in Berlin – Neukölln: Eine Gesamtschule	85
– Der Gesamtschulgedanke nach dem Zweiten Weltkrieg	87
– Literatur	100

Die Gesamtschule in der Sicht empirischer Befunde – im Vergleich zum viergliedrigen Schulsystem	103
– Die wissenschaftliche Flankierung schulpolitischer Entscheidungen	103
– Die Fendschen Vergleichsuntersuchungen	106
– Qualitätskriterien für ein Bildungswesen	110
– School – goodness (nicht nur school – effectiveness)	111
– Empirische Befunde aus den Orientierungsstufenuntersuchungen	112
– Literatur	114
Die Gesamtschule – Schule zwischenmenschlicher Kultur und demokratischer Teilhabe	116
– Angebote, Hilfen und Ideen zur Identitätsfindung für Schüler/-innen der Gesamtschule	116
– Kommunikative Didaktik und Konfliktdidaktik	123
– Demokratie in der Schule – Restkategorie oder substantielles Gestaltungselement?	152
– Literatur	162
Curriculare Strukturen der Gesamtschule	167
– Zur Verfügung stehende Ideensysteme	167
– Aktuelle Trends	172
– Zwei Konkretionen	178
– Fächerübergreifender Unterricht am Beispiel „Gesellschaftslehre“	179
– Fächerübergreifender Unterricht am Beispiel „Naturwissenschaften“	182
– Didaktik fächerübergreifenden Unterrichts	187
– Literatur	190
Pädagogik der Heterogenität – die Spannung zwischen gemeinsamem Lernen und optimaler individueller Förderung –	192
– Didaktisch – methodische Landkarte der Differenzierung	194
– Zielerreichendes Lernen als Grundorientierung	194
– Innere Differenzierung	200
– Eine radikal andere Unterrichtsorganisation	212
– Literatur	215

Gesamtschule – die Schule mit dem einflussreichsten

Methodenrepertoire	217
– Das Methodenrepertoire der Gesamtschule	217
– Die gute Vermittlung	222
– Lehrgänge	228
– Lernarrangements	231
– Lerntrassen, offenes und kommunikatives Lernen	238
– Lernlandschaften	249
– Literatur	254

Qualitätssteigerung – ein ständiges Anliegen

der Gesamtschule	257
– Unterrichtsanalyse	257
– Methodik der Evaluation	267
– Reflexionskultur	279
– Konzepte der Beratung	280
– Supervision – ausführlicher dargestellt	285
– Feedback – Kultur	289
– Kriterien für eine gute Schule	296
– Kriterien für guten Unterricht	303
– Literatur	312