

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	
– Was kann dieses Buch leisten?	9
2. Theoretische Grundlagen	
– Was können psychologische Theorien beitragen?	13
2.1 Erziehungsziele und Erziehungsstile	13
2.2 Ausgewählte Theorien zur Moral- bzw. Regelentwicklung	18
2.3 Lernpsychologische Annahmen	40
3. Empirische Untersuchungen. Soziale Regeln	
– und wie sieht es damit in den Schulen aus?	47
3.1 Soziale Regeln und Lehrerautorität	
– die Sicht der Schülerinnen und Schüler	48
3.2 Soziale Regeln und Lehrerautorität	
– die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer	65
3.3 Implikationen für den Umgang mit sozialen Regeln	69
4. Schlussfolgerungen für den Schulalltag	
– Was können wir konkret machen?	71
Literatur	77

Anhang

Anhang 1: Auszüge aus den Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften	85
Anhang 2: Die Geschichten von den zerbrochenen Tassen nach Piaget	86
Anhang 3: Das Heinz-Dilemma nach Kohlberg	87
Anhang 4: Entwicklungsabfolge in den Domänen Konvention und Persönliche Angelegenheit	88
Anhang 5: Begründungsbeispiele zur Akzeptanz von Autoritätspersonen durch Jugendliche	90
Anhang 6: Beurteilung des Regelübertritts „die Lehrkraft belügen“ durch Lehrkräfte	93
Anhang 7: Protokollbogen zur Beobachtung von Überschreitungssituationen im Alltag	96
Anhang 8: Auszüge aus den Beobachtungsprotokollen von Lehrkräften der Grundschule	98