

7	Vorwort
8	Einleitung
13	Kapitel 1: Schwierige Schüler im Unterricht
15	Die Selbsteinschätzung der Lehrer
17	Die Möglichkeiten des Lehrers
	18 <i>Offizielle Sanktionsmaßnahmen</i>
	19 <i>Pädagogische Handlungsspielräume</i>
20	Das Verhalten schwieriger Schüler
	22 <i>Das Verhältnis schwieriger Schüler zum Lehrer</i>
	24 <i>Das Klassenklima</i>
25	Die Eltern schwieriger Schüler
27	Verantwortung von Lehrern und Schule
29	Kapitel 2: Das Trainingsraum-Konzept
31	Im Klassenraum
	31 <i>Die ausdrückliche Ermahnung</i>
	33 <i>Die Verantwortung des Lehrers</i>
	34 <i>Die Wirkung ausdrücklicher Ermahnungen ...</i>
	37 <i>Die Entsendung in den Trainingsraum</i>
39	Im Trainingsraum
	40 <i>Die Beratung</i>
	43 <i>Der Rückkehrplan</i>
50	Die Rückkehr in den Klassenraum
55	Kapitel 3: Der Trainingsraum an der Lessingschule
56	Die Sonderregeln
	56 <i>Die Sonderregelungen im Trainingsraum</i>
	58 <i>Das Rückkehrgespräch</i>
	60 <i>Die Gründe für einen Ausschluss</i>
63	Die Dokumentation des Prozesses
	63 <i>Die Dokumentation in der Klasse</i>

65	Die Dokumentation im Trainingsraum 71 <i>Das Elterngespräch</i>
74	Das Triple P-Elterntaining 77 <i>Weitergehende Hilfsmaßnahmen</i>
81	Kapitel 4: Ergebnisse und Erfahrungen
82	Die Veränderungen ... 82 ... für die Lehrer 89 ... für die lernbereiten Schüler 90 ... für die schwierigen Schüler 94 ... für die Schüler mit ADHS 97 ... für die Schule
101	Kapitel 5: Eltern einbeziehen
105	Wege zur Erziehungspartnerschaft 106 <i>Erziehung als ganzheitlicher Prozess</i> 106 <i>Vorprägung der Eltern schwieriger Schüler</i> 108 <i>Die Rückkehrgespräche</i> 108 <i>Informationsaustausch</i> 109 <i>Gegenseitige Ehrlichkeit</i>
110	Der Beratungsprozess in der Praxis
113	Die Bedeutung des Elterntainings 114 <i>Beratung braucht Kompetenz</i> 115 <i>Gespräche auf Augenhöhe</i>
117	Kapitel 6: Von der Idee zur Umsetzung
121	Schritt für Schritt ...
129	Wer muss noch informiert werden?
130	Zehn Rahmenbedingungen
137	Kopiervorlagen
153	Literatur- und Internettipps