

1	Lehren und Lernen in der Wissensgesellschaft	8
1	Die Wissensgesellschaft: Lehren und Lernen als Zukunftsqualifikationen	8
2	Lehren und Lernen als Kernkompetenzen	11
3	Was heißt ‚Lernen‘? – Instruktion, Konstruktion, Kognition	13
1	Theorien über das Lernen	13
2	Lernen als Instruktion	14
3	Lernen als Informationsverarbeitung	16
4	Lernen als kognitive Konstruktion	16
5	Lernen als Interaktion	18
6	Lernen als schemabildende Kognition	18
4	Lernen, Bildung und Kompetenzen	20
1	Bildung und Kompetenzen	20
2	Didaktische Kompetenzen	22
2	Didaktische Kompetenzen	24
1	Didaktik: Theoretisches Rüstzeug für Unterricht und Lehre	24
2	Didaktische Kompetenzmodelle	26
1	Didaktische Ausbildung und Theorie	26
2	Das Kompetenzmodell des NBPTS	27
3	Professionelle Standards nach Oser	29
4	Die KMK-Standards für die Lehrerbildung	30
5	Gemeinsamkeiten der Kompetenzmodelle	31
3	Didaktische Kernkompetenzen im Überblick	32
3	Fachkompetenz und Didaktik	37
1	Fachwissen als Wissensbasis	37
2	Formen des Wissens	39
3	Fachdidaktische Kompetenz	43
4	Didaktische Orientierungen für den Unterricht	46
1	Didaktische Selektion und Reduktion	46
2	Wissenschaftsorientierung	47
3	Zielorientierung	47
4	Lernerorientierung	48
5	Prozessorientierung	49
6	Handlungsorientierung	49
7	Aufgabenorientierung	51

4	Von Unterricht bis <i>Blended Learning</i> : Lehr- und Lernformen	53
1	Lehr-/Lernprozesse gestalten	53
2	Lehr- und Lernformen	56
1	Historizität und Veränderbarkeit von Lehr- und Lernformen	56
2	Unterricht	58
3	Offener Unterricht	59
4	Projekt	60
5	Workshop	63
6	Seminar	63
7	Fernlernen	64
8	Online-Lernen	64
9	<i>Blended Learning</i>	65
10	Selbstlernen	65
11	Integration von Lehr-/Lernformen	66
5	Lehr-/Lernmethoden	68
1	Methoden als Lehr-/Lernformen	68
2	Funktionen von Methoden	71
1	Initiierung, Strukturierung und Förderung von Lernprozessen	72
2	Strukturierung von Lerninhalten	75
3	Initiierung und Strukturierung von Interaktionen	76
4	Initiierung und Strukturierung von Diskursen	77
3	Motivation	77
4	Sozialformen	81
1	Die Bedeutung der Sozialformen	81
2	Plenum	82
3	Kleingruppen	82
4	Partnerarbeit	85
5	Einzelarbeit	87
5	Inszenierungsformen	87
6	Methodische Kompetenz	90

6	Diagnostik: Lernstandsermittlung und Differenzierung	91
1	Lernstand, Lernerwartungen und Ziele	91
1	1 Bezugsgrößen für die Lernstandsermittlung	91
2	2 Vorwissen und Erwartungen	92
3	3 Erreichbarkeit der Ziele	95
2	Lernstandsermittlung	95
1	1 Diagnosekompetenz	95
2	2 Gütekriterien	97
3	3 Funktionen von Diagnosen	98
4	4 Entwicklung von Diagnoseinstrumenten	103
3	Differenzierung in Lehr-/Lernprozessen	105
1	1 Heterogenität	105
2	2 Differenzierungsmaßnahmen in Lehr-/Lernprozessen	106
7	Planung und Management	110
1	1 Individuelle Planung und institutionelle Rahmung	110
2	2 Lehr-/Lernprozesse planen	113
1	1 Elemente der Planung	113
2	2 Curriculare Planung und Sequenzierung	116
3	3 Planung von Lehr-/Lernprozessen	123
3	3 Lernumgebungen und -prozesse managen	124
8	Didaktische kommunikative Kompetenzen	127
1	1 Diskursfähigkeit als Basiskompetenz	127
1	1 Die Bedeutung der kommunikativen Kompetenzen	127
2	2 Merkmale von Diskursen	128
3	3 Didaktische Diskursfähigkeit	129
2	2 Lehr-/Lerndiskurse	132
1	1 Diskursivität von Lehre und Unterricht	132
2	2 Arten von Lehr-/Lerndiskursen	133
3	3 Moderation	137
4	4 Vortrag und Präsentation	138
3	3 Medien	142
4	4 Symbolische Darstellungsformen	144
5	5 Interkulturelle Kommunikation und Mehrsprachigkeit	145

9	Personale Beziehungen, Erziehung und Beratung	148
1	Personale Beziehungen in Lehr-/Lernkontexten	148
1	Die Entwicklung personaler Beziehungen	148
2	Die Komplexität des Beziehungsfeldes	151
2	Erziehung, Orientierung und Wertevermittlung	152
3	Klassenführung	155
4	Beratung und Mediation	157
10	Evaluation, Reflexion und Entwicklung	159
1	Beurteilung und Evaluation von Lernleistungen	159
1	Formen und Funktionen der Leistungsbeurteilung	159
2	Evaluation von Lernleistungen	164
2	Evaluation der Lehre	167
3	Reflexion, Entwicklung und Fortbildung	172
	Literaturverzeichnis	175