

# Inhalt

Vorwort

9

## I. Einführung – Ziele, Aufbau und Inhalt des Studienbuchs

Schultheoretisches Wissen und pädagogische Ausbildung . . . . .	13
Hinweise zur Nutzung des Studienbuchs . . . . .	21
Merkmale institutionalisierten Lernens . . . . .	23
Herrlitz: Lob der Institution Schule . . . . .	25

## II. Gesellschaftliche Reproduktion und individuelle Bildung – Konkurrierende Interpretationen von Schule

Erläuterungen zu den Texten . . . . .	33
*Nohl: Aufgaben der Schule aus geisteswissenschaftlicher Sicht . . . . .	39
*Bernfeld: Effekte der Schule aus materialistischer Sicht . . . . .	46
Fend: Funktionen der Schule aus strukturfunktionaler Sicht . . . . .	52

## III. Schule als Ort inhaltlichen Lernens – Begründungsmuster für die Auswahl und Kanonisierung von Unterrichtsinhalten

Erläuterungen zu den Texten . . . . .	63
*von Zedlitz: Vom Zweck des Schulunterrichts . . . . .	71
*von Humboldt: Allgemeine Menschenbildung als Ziel des Unterrichts . . . . .	76
*Benjamin: Das Säbelzahn-Curriculum . . . . .	80
Roth: Wissenschaftsorientierung als Leitbild schulischen Unterrichts . . . . .	85
Bildungskommission NRW: Lerndimensionen, Schlüsselprobleme und Schlüsselqualifikationen als Leitperspektiven schulischen Unterrichts . . . . .	94

IV.	Schule als Institution zur Vermittlung normativer Orientierungen und Verhaltensmuster – Kontroversen über Erziehungs- und Sozialisationsaufgaben der Schule	
	Erläuterungen zu den Texten . . . . .	107
	*Key: Die Seelenmorde in den Schulen . . . . .	114
	Dreeben: Die Vermittlung normativer Orientierungen und Verhaltensmuster in der Schule . . . . .	117
	Jackson: Der heimliche Lehrplan – Einübung in eine bürokratische Gesellschaft . . . . .	131
	*von Hentig: Die Schule neu denken – Schule als Lebens- und Erfahrungsraum . . . . .	142
	*Loser/Terhart: Über die begrenzten Möglichkeiten der Schule . . . . .	153
V.	Schule als Ort der Auslese – Legitimation und Kritik des schulischen Berechtigungswesens	
	Erläuterungen zu den Texten . . . . .	161
	Schelsky: Schule als Verteilerin von Sozialchancen . . . . .	170
	Rolff: Schule als Reproduktionsinstanz sozialer Ungleichheit . . . . .	176
	Zymek: Bildungsexpansion und Funktionswandel schulischer Berechtigungen . . . . .	182
VI.	Horizontale und vertikale Organisationsstrukturen des Bildungssystems – Der Streit um Einheitlichkeit und Differenzierung	
	Erläuterungen zu den Texten . . . . .	193
	*Jachmann: Plädoyer für eine einheitliche Nationalschule . . . . .	198
	*Paulsen: Schulische Differenzierung als gesellschaftliche Notwendigkeit . . . . .	205
	Robinson/Thomas: Vorschläge für eine Strukturreform des Bildungssystems . . . . .	210
	Zymek: Schule, Schulsystem, Schulentwicklung . . . . .	216

VII.	Steuerungsprobleme im Bildungssystem – Konzepte zwischen bürokratischer Kontrolle und Autonomie der Einzelschule	
	Erläuterungen zu den Texten . . . . .	227
	*Diesterweg: Schule als Erziehungsanstalt des Staates . . . . .	235
	*Dörpfeld: Kritik der bürokratischen Schule . . . . .	240
	Rolff: Autonomie von Schule – Dezentrale Schulentwicklung und zentrale Steuerung . . . . .	246
	Rittelmeyer: Schulautonomie – Problemstellung eines bildungspolitischen Zukunftsprojektes . . . . .	259
VIII.	Unterrichten, Erziehen und Beurteilen als Profession – Konkurrierende Leitbilder für den Lehrerberuf	
	Erläuterungen zu den Texten . . . . .	269
	*Kerschensteiner: Der Lehrer als Erzieher . . . . .	276
	Giesecke: Der Lehrer als Lernhelfer . . . . .	283
	*von Hentig: Der Sokratische Eid der Pädagogen . . . . .	291
	Diederich/Tenorth: „Professionsgemäß“ – Pädagogische Kompetenz als Bedingung der Gestaltung von Schule . . . . .	295
IX.	Epilog – Ist die Schule ewig?	
	*Tillmann: Ist die Schule ewig? Ein schultheoretisches Essay . . . . .	305
X.	Anhang	
	Bibliografische Nachweise . . . . .	317
	Literaturempfehlungen . . . . .	321
	Quellennachweise . . . . .	325