Inhalt

1 Einleitung: „Ganztagsschule – eine Chance für Familien“ **7**

2 Ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung: Bestandsaufnahme und Rahmenbedingungen **11**

2.1 Zur Begründung der Ganztagsschule im gegenwärtigen Diskurs *11*
2.1.1 Historische Bezüge der aktuellen Ganztagsschuldebatte 12
2.1.2 Bildungspolitische Begründung 14
2.1.3 Kernelemente der Modelle ganztägiger Bildung, Erziehung und Betreuung 21
2.1.4 Begründung einer ganztägigen Bildung, Betreuung und Erziehung aus der Interessenlage von Kindern 25
2.1.5 Begründung einer ganztägigen Bildung, Betreuung und Erziehung aus der Interessenlage von Familien 29
2.2 Die Vielfalt der Formen ganztägiger Bildung, Betreuung und Erziehung *33*
2.2.1 Varianten der organisatorischen Gestaltung von Ganztagsschulen 33
2.2.2 Zur zahlenmäßigen Entwicklung von Ganztagsschulen 37
2.2.3 Eckwerte der Differenzierung in den Ländern und erste Erfahrungen beim Ausbau von Ganztagsschule 40
2.2.4 Die unterschiedlichen Konzeptionen von Ganztagsschule in den Bundesländern 45
2.3 Erfahrungen anderer Länder: Die kulturelle Kontextualisierung von Ganztagsschule *50*
2.3.1 Zur Verbreitung von Ganztagsschulen in der Europäischen Union 50
2.3.2 Motive und Zielsetzungen 52
2.3.3 Organisations-, Zeit- und Angebotsstrukturen 54
2.3.4 Trägerschaft, Personal und Finanzierung 54
2.3.5 Abschließende Bewertung 55
2.4 Zur familiengerechten Finanzierung ganztägiger schulischer Angebote *56*

3 Ganztagsschule aus der Perspektive von Kindern und Eltern **60**

3.1 Ganztagsschule aus der Sicht von Kindern *61*
3.2 Ganztagsschule aus der Sicht von Eltern *63*
3.2.1 Vorbemerkung 63
3.2.2 Die Sicht von Eltern auf die Familie 64
3.2.3 Die Sicht von Eltern auf die Ganztagsschule 69
3.2.4 Ganztagsschule und elterliche Rechte 75
3.2.4.1 Der Schutz von Ehe und Familie nach Art. 6 GG 75
3.2.4.2 Elternrecht und Freizeitgestaltung und Erziehung 77
3.3 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Schule und Familie *78*
3.3.1 Möglichkeiten und Formen der Kooperation zwischen Familie und Schule im Rahmen von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften 79
3.3.2 Förderliche und hinderliche Faktoren in der Gestaltung von Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 83
3.3.3 Besonderheiten von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften in Ganztagsschulen 88

4 Empfehlungen **94**

5 Literatur **101**

6 Anhang **107**

7 Summary **125**