

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Reihe	IX
I Vorbemerkungen	1
II Wissenschaftliche Grundlagen	5
1 Pädagogik	5
2 Psychologie	11
3 Kommunikationstheorie	20
III Forschungsdesign und -methoden - Profilbildung und Ursachenerschließung nach FULP -	27
IV Fallstudien	33

Wladi

Fallpräsentation Wladi - Entwicklung des Störprofils

1 Erste Eindrücke	33
2 Wladis bisherige schulische Entwicklung	34
3 Wladis Unterrichtsverhalten und seine Unterrichtsstörungen - mit ersten Interpretationen	40
3.1 Störungsbezeichnungen und Störungsrichtungen	40
3.1.1 Akustische Störungen	40
3.1.2 Motorische Störungen	41
3.1.3 Sozial bedingte Störungen	42
3.1.4 Umgang mit Arbeitsmaterial	43
3.1.5 Sonstige Störungen	44
3.2 Störungsbereiche	44
3.2.1 Die unterrichtenden Lehrer	44
3.2.2 Unterrichtsziele, -inhalte, -methoden	47
3.3 Störungsfolgen	50
3.3.1 Folgen für die Kerngruppe	50
3.3.2 Folgen für Wladi	50
3.3.3 Folgen für die Lehrer	51

Fallerschließung Wladi - Entwicklung des Ursachenprofils

3.4	Störungsursachen	51
3.4.1	Familiensituation	51
3.4.2	Konfliktfähigkeit als Aspekt von Persönlichkeit	58
3.4.3	Die unterrichtenden Lehrer	66
3.4.4	Der Unterricht	78

Hypothetische Falllösung - Vorschlag eines Lösungsprofils

3.5	Grafische Darstellungen von Störprofil und Ursachenprofil	83
3.6	Pädagogisch-therapeutische Hinweise	85
3.7	Grafische Darstellung des Lösungsprofils	112

8c, Uri und Dong-Su

Fallpräsentation Klasse 8c
unter besonderer Berücksichtigung der Schüler Uri und Dong-Su
- Entwicklung des Störprofils

1	Erste Eindrücke	113
2	Bisherige schulische Entwicklungen von Uri und Dong-Su	117
3	Unterrichtsverhalten und Unterrichtsstörungen - mit ersten Interpretationen	121
3.1	Störungsbezeichnungen und Störungsrichtungen	121
3.1.1	Organisatorisch bedingte Störungen	121
3.1.2	Sozial bedingte Störungen	124
3.1.3	Akustische Störungen	127
3.1.4	Sonstige Störungen	129
3.2	Störungsbereiche	129
3.2.1	Klassenlehrerunterricht	129
3.2.2	Mathematikunterricht	131
3.3	Störungsfolgen	133
3.3.1	Folgen für die Klasse	133
3.3.2	Folgen für Uri und Dong-Su	134
3.3.3	Folgen für die Lehrer	134

Fallerschließung Klasse 8c - Entwicklung des Ursachenprofils

3.4	Störungsursachen	135
3.4.1	Self fulfilling prophecy	135
3.4.2	Sozialverhalten als Aspekte von Persönlichkeiten	140
3.4.2.1	betreffe der gesamten Klasse	140
3.4.2.2	betreffe einzelner Schüler	146
3.4.2.3	Ergebnisse des Soziometrischen Tests	152
3.4.3	Die unterrichtenden Lehrer	161
3.4.4	Der Unterricht	169
3.4.5	Familiensituationen	178

Hypothetische Falllösung - Vorschlag eines Lösungsprofils

3.5	Grafische Darstellungen von Störprofil und Ursachenprofil	191
3.6	Pädagogisch-therapeutische Hinweise	193
3.7	Grafische Darstellung des Lösungsprofils	218

Sabrine und Mira

Fallpräsentation Sabine und Mira - Entwicklung des Störprofils

1	Erste Eindrücke	220
2	Bisherige schulische Entwicklungen von Sabine und Mira	224
3	Unterrichtsverhalten und Unterrichtsstörungen - mit ersten Interpretationen	230
3.1	Störungsbezeichnungen und Störungsrichtungen	230
3.1.1	Akustische Störungen	230
3.1.2	Störungen durch Verweigerung bzw. Abwesenheit	234
3.1.3	Störungen durch Nebentätigkeit	235
3.1.4	Sozial bedingte Störungen	236
3.1.5	Motorische Störungen	238
3.2	Störungsbereiche	238
3.2.1	Musikunterricht, von Sabine verstärkt gestört	239
3.2.2	Fachunterricht, von Mira verstärkt gestört	240
3.2.3	Sportunterricht	242
3.2.4	Mathematikunterricht	243
3.3	Störungsfolgen	245
3.3.1	Folgen für Sabine	245
3.3.2	Folgen für Mira	245
3.3.3	Folgen für die Lehrer	246
3.3.4	Folgen für die Klasse	246

Fallerschließung Sabine und Mira - Entwicklung des Ursachenprofils

3.4	Störungsursachen	247
3.4.1	Familiensituationen	247
3.4.2	Konfliktfähigkeit als Aspekt von Persönlichkeit	262
3.4.3	Die unterrichtenden Lehrer	281
3.4.4	Der Unterricht	289

Hypothetische Falllösung - Vorschlag eines Lösungsprofils

3.5	Grafische Darstellungen von Störprofil und Ursachenprofil	303
3.6	Pädagogisch-therapeutische Hinweise	305
3.7	Grafische Darstellung des Lösungsprofils	338

V

Schlußbetrachtungen/Resümee

1	Was tragen die Fallstudien zur Kenntnis über störende Jugendliche bei?	339
2	Was sagen die Fälle über die Anteile der anderen betroffenen Systeme?	342
3	Was sollte bei einer Unterrichtsstörung getan bzw. nicht getan werden?	345
4	Was ist schulreformerisch notwendig?	349
5	Was sollte gesellschaftspolitisch relevant werden?	359
6	Grafische Darstellung	371

VI

Literaturverzeichnis	372
----------------------	-----