

Inhaltsverzeichnis:

Vorwort

o EINLEITUNG

1 SUBJEKTPERSPEKTIVE: DER SCHREIBER

Seite	20	1.1	Schreibkompetenz
		1.1.1	Verschiedene Kompetenz- und Wissensbegriffe
		1.1.2	Annäherung an eine Definition von Schreibkompetenz Zusammenfassung Aufgaben
	36	1.2	Der Schreibprozess
		1.2.1	Ein »klassisches« Modell des Schreibprozesses
		1.2.2	Schreiben als zielorientiertes Problemlösen? Zusammenfassung Aufgaben
	50	1.3	Die individuelle Schreibentwicklung und schulische Curricula
		1.3.1	Ein Entwicklungsmodell für das Textschreiben
		1.3.2	Die Sicht der Schüler auf das schulische Schreibcurriculum Zusammenfassung Aufgaben
		2	SACHPERSPEKTIVE: DAS SCHREIBPRODUKT »TEXT«
	64	2.1	Was ist ein schriftlicher Text? Texttheoretische Grundlagen
		2.1.1	Wie unterscheiden sich Mündlichkeit und Schriftlichkeit?
		2.1.2	Pragmatische Aspekte
		2.1.3	Kohärenz
		2.1.4	Verständlichkeit Zusammenfassung Aufgaben
	87	2.2	Schulische Textsorten und Textmuster – exemplarisch
		2.2.1	Textsortenwissen – wozu?
		2.2.2	Erzählen
		2.2.3	Berichten

- 2.2.4 Beschreiben
- 2.2.5 Argumentieren
Zusammenfassung
Aufgaben

3 INSTITUTIONELLE PERSPEKTIVE: SCHREIBUNTERRICHT IN DER SCHULE

- 112 3.1 Schreibdidaktische Konzeptionen
 - 3.1.1 Historische Entwicklung
 - 3.1.2 Kreatives Schreiben
 - 3.1.3 Prozessorientierte Schreibdidaktik
 - 3.1.4 Integrative Schreibdidaktik
Zusammenfassung
Aufgaben
- 129 3.2 Prozessorientierte Unterrichtsplanung
 - 3.2.1 Bedingungsfaktoren schulischen Schreibens
 - 3.2.2 Differenzierung als leitendes Prinzip
 - 3.2.3 Jahresarbeitsplanung
 - 3.2.4 Planung von Unterrichtseinheiten
Zusammenfassung
Aufgaben
- 147 3.3 Unterrichtsmethoden: Das Schreiben auslösen
 - 3.3.1 Schreibenanlässe im traditionellen Aufsatzunterricht
 - 3.3.2 Anregungen zum freien Schreiben
 - 3.3.3 Impulse für das kreative Schreiben
 - 3.3.4 Produktives Schreiben zu literarischen Texten
 - 3.3.5 Integrative Anlässe für funktionales Schreiben
Zusammenfassung
Aufgaben
- 164 3.4 Unterrichtsmethoden: Vom Entwurf zum Endprodukt
 - 3.4.1 Überarbeiten im Unterricht
 - 3.4.2 Formulierungen und Revisionen unterstützen
Zusammenfassung
Aufgaben

188	3.5	Geschriebenes beurteilen und bewerten
	3.5.1	Fördernde und bewertende Beurteilung
	3.5.2	Kriterien für die lernerorientierte Textanalyse Aufgaben
	4	SCHREIBDIDAKTIK IM KONTEXT DES STUDIUMS
210	4.1	Forschungsmethoden der Schreibdidaktik
	4.1.1	Stand der methodologische Debatte
	4.1.2	Anlage empirischer Studien zur Schreibdidaktik
	4.1.3	Beispiel: Untersuchungsplan eines Schreibforschungsprojekts Zusammenfassung
225	4.2	Schreiben wissenschaftlicher Arbeiten
	4.2.1	Der schreibende Forscher – der forschende Schreiber
	4.2.2	Tipps zur Unterstützung des Schreibprozesses im Studium Zusammenfassung
237	5	LÖSUNGSVORSCHLÄGE FÜR DIE ARBEITSFRAGEN
259	6	LITERATURVERZEICHNIS
275	7	REGISTER