

# Inhaltsverzeichnis

<b>Warum ein Fortsetzungsband? (Vorwort)</b> .....	9
<b>1. Frauenleistung und Frauengeltung in jungsteinzeitlichen Bauerndörfern</b> .....	15
Kommentar für Lehrer(innen) .....	16
1.1 Neolithische Revolution - jungsteinzeitliche Umwälzung .....	24
– Wie es im Schulbuch steht... ..	24
– Die neolithische Revolution .....	26
– Der seßhafte Mensch .....	28
1.2 Die Bedeutung der Neuerungen .....	30
– Jungsteinzeit im heutigen Alltag .....	30
– Weltgeschichtlicher Stellenwert .....	31
– Langfristige Folgen der neolithischen Revolution .....	34
– Unwiderufliche Veränderungen der Erde .....	36
1.3 Frauenanteil und Frauenarbeit .....	38
– Tongefäße der Jungsteinzeit .....	38
– Erfindungen und Leistungen von Frauen .....	39
– Sind Frauen technisch minderbegabt? .....	42
– “Männliche” und “weibliche” Errungenschaften .....	44
1.4 Fraueneinfluß oder Männerleitung in der Jungsteinzeit? .....	48
– Gesellschaftlicher Rang der Frauen .....	48
– Göttinnen und Götter .....	50
– “Mutterrecht” und “Frauenherrschaft”? .....	51
1.5 Völkerkundliche Parallelen und Überreste? .....	56
– Die Minankabaufrauen .....	56
– Die Irokesenfrauen .....	59
1.6 Beispiele “matrifokaler” Gesellschaften? .....	63
– Typische Frauenbeschäftigungen? .....	63
– Abweichende Interpretationen .....	64
– Seltene Verbindung günstiger Bedingungen .....	66
1.7 Zwischen altsteinzeitlichem Sammler-/Jägertum und metallzeitlichen Hochkulturen .....	68
– Hochkulturelle Errungenschaften auf jungsteinzeitlichen Grundlagen .....	68
– Drei Entwicklungsstufen vor- und frühgeschichtlicher Gesellschaften .....	71
– Folgen für Männer und Frauen .....	72

1.8	Aufstieg der Hochkultur - Niedergang des Fraueneinflusses? ..	74
-	Vom "Matriarchat" zum "Patriarchat"?	74
-	Frauengeltung und Männerherrschaft .....	74
-	Die Kehrseite des Fortschritts - Frauen als Verlierer .....	78
-	Macht und Sturz der Frauen in Mythen und Sagen? .....	79
	Bildquellenachweis .....	81
	Literaturverzeichnis .....	81

<b>2.</b>	<b>"Die Hälfte des Himmels"? Frauen im alten China (1500 v. - 500 n. Chr.)</b> .....	<b>85</b>
	Begründung .....	85
	Benutzte Quellen und Darstellungen .....	91
2.2	Unterrichtsmaterial: Frauen im alten China .....	95
2.2.1	Frauenklagen ohne Ende? .....	96
2.2.2	Leben im Überfluß? .....	100
2.2.3	Herrschaft ohne Frauenanteil? .....	106
2.2.4	Familie als Zentrum des Denkens? .....	114
2.2.5	"Berühmte" Frauen - "große" Frauen - "befreite" Frauen? ..	123
2.2.6	Unterdrückung ohne Ausweg? .....	131

<b>3.</b>	<b>Frauenunterdrückung und Frauenbefreiung bei den Römern</b> .....	<b>137</b>
3.1	Frauen - die vergessene Hälfte des römischen Volkes .....	137
3.2	Frauenemanzipation durch Weltherrschaft? .....	143
3.3	Die Barbaren haben bedenkliche Sitten .....	149
3.4	Frauenherrschaft in Ägypten? .....	156
	Kommentar für Lehrer(innen) .....	163
	Literatur .....	170

<b>4.</b>	<b>Die "Große Hexenverfolgung" (1555-1665) "Todeskampf des Mittelalters" oder "Geburtswehen der Neuzeit"?</b> .....	<b>177</b>
4.1	Faszinierendes Lieblingsthema zwischen Reflexion und Projektion .....	177
4.2	Zwei biografische Dokumente .....	181
4.2.1	Ein Urteil aus Dillingen 1587 .....	182
4.2.2	Ein Brief aus Bamberg 1628 .....	184
4.3	Umfang und Stellenwert der Erscheinung .....	188
4.4	Rechtfertigungen der Verfolger .....	190
4.4.1	Obrigkeiten verteidigen ihr Durchgreifen .....	191
4.4.2	Untertanen bitten um Hexenverfolgung .....	192
4.5	Erklärungen! Erklärungen? Erklärungen! Erklärungen? .....	195
4.6	Und heute? - Presseartikel und Ausstellung .....	199
	Literatur .....	204

<b>5. Im "Paradies der Frauen"? Weibliches Leben in den dreizehn Kolonien und den frühen USA . .</b>	<b>207</b>
Vorbemerkungen . . . . .	207
5.1 Fragen über Fragen . . . . .	209
5.1.1 Braucht die Amerikanerin mehr Rechte? . . . . .	209
5.1.2 Sind Einfluß und Arbeit "gerecht" und "sinnvoll" verteilt? . .	211
5.1.3 Eigene Wahl bei Liebe und Ehe? . . . . .	213
5.1.4 Gleiche Lebensleistungen und Entfaltungschancen? . . . . .	215
5.2 Vergessene Größe - verschüttete Vorbilder? . . . . .	217
5.2.1 Eine sektenbildende Koloniegründerin: Anne Hutchison (ca. 1589-1643) . . . . .	217
5.2.2 Eine erfinderische Plantagenbesitzerin: Eliza Lucas Pinckney (1723-1793) . . . . .	219
5.2.3 Eine versklavte Freiheitsdichterin: Phillis Wheatley (ca. 1753-1794) . . . . .	222
5.2.4 Eine verschleppte Wahlrokessin: Deh-he-wa-mis (1743-1833) . . . . .	224
5.3 Gegensätzliche weibliche Lebensverhältnisse . . . . .	227
5.3.1 Gemeinsame Grundlage: Farmerinnen und Vertragsmägde . . . . .	227
5.3.2 Westliche Grenzwildnis: Pionierfrauen und Indianerinnen . .	231
5.3.3 Südliche Plantagengesellschaft: Negerklavinnen und Geldadelsdamen . . . . .	236
5.3.4 Nordöstliche Gewerbell: Geschäftsfrauen und Fabrikarbeiterinnen . . . . .	240
5.4 "Leben, Freiheit und die Suche nach Glück" - Auch für Frauen? . . . . .	244
5.4.1 Gegensätzliche Entwicklungen erschweren das Urteil . . . . .	244
5.4.2 Ein konservativer Mann zieht positive Bilanz . . . . .	246
5.4.3 Eine radikale Frau findet großes Defizit . . . . .	248
5.4.4 Entschlossene Frauen organisieren eine Bewegung . . . . .	250
Quellennachweise . . . . .	254

<b>6. "Konvenienzehe" oder "Leidenschaftsheirat"? Autobiografische Zeugnisse des 18. Jahrhunderts zur rationalen Partnersuche in der Vormoderne .</b>	<b>257</b>
6.1 "Heirat ohne Liebe" - Unvorstellbar! Unvorstellbar? . . . . .	257
6.2 Exemplarische Fälle aus verschiedenen Schichten und Regionen . . . . .	260
6.2.1 Ein adliger Student vom Mittelrhein . . . . .	260
6.2.2 Ein bürgerlicher Künstler aus der Pfalz . . . . .	265
6.2.3 Zwei patrizische Kaufmannstöchter in Hansestädten . . . . .	268
6.2.4 Zwei vielbeschäftigte Ärzte in Residenzen . . . . .	274
6.2.5 Zwei arme Schlucker in Dorf und Stadt . . . . .	278
6.2.6 Zwei vermögende Witwer aus Norddeutschland . . . . .	284

6.3	Das Modell "Vernunft- und Versorgungsheirat" ("Konvenienzehe") - zwar "inhuman", aber "erfolgreich"? . . .	287
6.3.1	Kontroverse Einschätzungen . . . . .	287
6.3.2	Männliche Erfahrungen in Stenogrammform . . . . .	290
6.3.3	Zur Gegenkontrolle - der (seltener überlieferte) weibliche Blick . . . . .	293
6.3.4	"Gefühle von Überlegenheit" und "Anlässe zum Nachdenken"? . . . . .	295
	Erwähnte Literatur . . . . .	297

## **7. "Wie Mädchen gemacht und Frauen geformt wurden" Geschlechtsspezifische Erziehung und weiblicher Charakter im bürgerlichen Zeitalter 1763-1914 . . . . .**

7.1	"Weibliche Unterlegenheit" - Naturgesetz oder Erziehungsfolge? . . . . .	299
7.1.1	"Erziehung als Entwicklung" - "Erziehung als Verkrüppelung" . . . . .	299
7.1.2	Die Innensicht der Betroffenen . . . . .	303
7.2	Erziehungsmittel - und ihre Wirkungen . . . . .	306
7.2.1	Spiel und Ernst, Belohnung und Bestrafung . . . . .	306
7.2.2	Vom brutalen Gewaltantun zum bitteren Gewissensbiß . . . . .	310
7.3	"Soziale Frage" statt "Frauenfrage"? . . . . .	317
7.3.1	Spiel oder Hausarbeit, Schule oder Erwerb? . . . . .	318
7.3.2	Liebe und Ehe, Beruf und Politik . . . . .	325
7.4	Und dennoch: "Frauen befreien sich" . . . . .	334
7.4.1	Fanny Lewald (1811-1889), "Schriftsteller" . . . . .	336
7.4.2	Adelheid Popp (1869-1939), "Agitatorin" . . . . .	340
	Kommentar: Anspruch und Begrenzung . . . . .	344
	Quellennachweise . . . . .	348

## **8. Weibliches Recht auf Studium und Beruf? Zulassung von Mädchen zu Gymnasium und Abitur 1908 . . . . .**

	Kommentar für Lehrer(innen) . . . . .	351
8.1	Weibliche Bildungs-, Berufs- und Lebenspläne vor 120 Jahren . . . . .	352
8.2	Hochschulzugang für hochbegabte Hochprivilegierte? . . . . .	355
8.3	Vor fast 100 Jahren: Der weite Weg zur Selbstverständlichkeit . . . . .	359
	Literaturnachweise . . . . .	362

## **Fundstellen der Erstveröffentlichungen . . . . . 363 Eigene Beiträge zu Theoriebildung und Normsetzung, Empirie und Historie frauengeschichtlichen Lernens 363**