

Montessori-Pädagogik
aktuelle und internationale Entwicklungen

Vorwort	9
<i>Ortrud Wichmann</i>	
Zur Einführung	11
<i>Reinhard Fischer / Peter Heitkämper</i>	
 I Anthropologische Fragestellungen	
Die Hand, die ihre Hand im Spiel hat	17
<i>Hildegard Holtstiege</i>	
Gewalt als pädagogisches Problem	47
<i>Volker Ladenthin</i>	
Das Kind neu entdecken - Spurensuche in Geschichte und Gegenwart. .	60
<i>Eckhardt Preuß</i>	
Neuropädagogische Begründungen der Montessori-Pädagogik	75
<i>Peter Heitkämper</i>	
Der Freiheitsbegriff in der Erziehung und die Montessori-Methode . . .	91
<i>Karel Rydl (Czechoslowakei)</i>	
Die Kategorie des Schicksals in der Pädagogik und Erziehungstheorie .	103
<i>Małgorzata Miksza (Polen)</i>	
 II Zur aktuellen historischen Diskussion	
Montessori-Pädagogik und Faschismus - eine Entgegnung	122
<i>Harold Baumann (Schweiz)</i>	
Ein NS-Pamphlet gegen die Montessori-Pädagogik	177
<i>Günter Schulz-Benesch (1984)</i>	

III „Kosmische Erziehung“ aus russischer Sicht	
Maria Montessoris „Kosmische Theorie“, die russischen wissenschaftlichen Kosmisten und die Kultivierung des „neuen“ Menschen	180
<i>Nadeshda Tarassenko (Russland)</i>	
Das Problem der Bildung, ihre soziokulturelle Komponente und die Ebene des noosphärischen Bewußtseins im Kontext der „kosmischen Theorie“ Maria Montessoris	195
<i>Nadeshda Tarassenko / Elena Litowtschenko (Russland)</i>	
Die Widerspiegelung und Entwicklung der Grundsätze der „kosmischen Theorie“ Maria Montessoris in der modernen Globalistik	209
<i>Nadeshda Tarassenko (Russland)</i>	
IV Montessori-Pädagogik und ihre Verbreitung in Ländern, mit denen das Montessori-Zentrum Münster in engem Kontakt steht	
Verbreitung der Montessori-Pädagogik - strategische Überlegungen . .	224
<i>Herbert Haberl, (Österreich)</i>	
Montessori-Bewegung in Japan - Deutsche Impulse	232
<i>Klaus Luhmer (Japan)</i>	
Das Bildungszentrum Apáczai (Ungarn) stellt sich vor	241
<i>Theresa Sczéliig (Ungarn)</i>	
Zur Zusammenarbeit des Montessori-Zentrums der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster (BRD) und der staatlichen Universität Belgorod (Russland)	252
<i>Nadeshda Tarassenko / Galina Semeljanova (Russland)</i>	
V Didaktische Fragestellungen	
Keine Kunst mit Maria? Beobachtungen und Fragen zu einigen wenig beachteten Aspekten der Montessori-Pädagogik	256
<i>Horst Klaus Berg</i>	

Lesen in der Montessorischule	274
<i>Fred Kelpin</i>	
Eine Schreibwerkstatt als Element der vorbereiteten Umgebung – eine Möglichkeit zur Förderung des freien Schreibens	282
<i>Esther Grindel</i>	
Die neue Schuleingangsphase in Nordrhein-Westfalen. - Eine Anfrage an Montessori-Schulen	298
<i>Hildegard Hosterbach</i>	
Selbstgesteuerte Lernformen in der schulischen Begabtenförderung . . .	321
<i>Christian Fischer</i>	
Integration in Montessori-Klassen	333
<i>Michael Klein-Landeck</i>	
Montessoripädagogik und die didaktischen Materialien	349
<i>Reinhard Fischer</i>	
Der Fehler - eine pädagogische Schlüsselsituation und Herausforderung <i>Franz Hammerer (Österreich)</i>	367
 VI Problemfeld Lehrerausbildung und schulische Betreuung	
Die Lehrübung in der schulpraktischen Lehrerausbildung	383
<i>Ingbert von Martial</i>	
Montessori-Pädagogik und ihre Umsetzung im Sekundarbereich – ein Rückblick über 30 Jahre Montessori-Gesamtschule Krefeld	396
<i>Peter Ortling</i>	
Lehrerausbildung und Montessori-Pädagogik – schulpraktisch gesehen	410
<i>Reinhard Fischer</i>	
Universitätsstudium mit der Montessori-Methode – ein Experiment . . .	419
<i>Peter Heitkämper</i>	
Das Montessori-Zentrum Münster – Eine vielseitige Forschungsstelle . .	429
<i>Ruth Schages / Beatrix Wladkowski</i>	

Die Umsetzung pädagogischer Ideen Maria Montessoris in vorschulischen und schulischen Einrichtungen des Landes NRW – Blick eines Außenseiters	437
<i>Andrej F. Dorofeev, (Russland)</i>	
Autorenverzeichnis	459