

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 7 |
| I. Überlegungen zum Konzept | 9 |
| PETER LAUTZAS Die deutsch-deutsche Geschichte als pädagogische Herausforderung | 10 |
| CHRISTOPH KLESSMANN Spaltung und Verflechtung – Ein Konzept zur integrierten Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1990 | 20 |
| ULRICH BONGERTMANN Didaktische Ansätze zur deutschen Teilungsgeschichte | 38 |
| II. Themenfelder | 57 |
| 1. Herrschaft und Legitimation | 58 |
| MARTIN SABROW Herrschaftslegitimation im geteilten Deutschland | 58 |
| ULRICH BONGERTMANN UND WOLFGANG HAMMER Macht und Unterordnung | 78 |
| 2. Deutschland als Grenzregion – Konstruktion und Erfahrung des »Anderen« | 97 |
| THOMAS LINDENBERGER »Zonenrand«, »Sperrgebiet« und »Westberlin« – Deutschland als Grenzregion des Kalten Krieges | 97 |
| KLAUS FIEBERG Die innerdeutsche Grenze als Thema des Geschichtsunterrichts | 113 |

| | |
|---|-----|
| 3. Umgang mit der NS-Vergangenheit | 132 |
| MARTIN SABROW Die NS-Vergangenheit in der geteilten deutschen Geschichtskultur | 132 |
| MICHAELA HÄNKE-PORTSCHELLER Senne und Mühlberg – Sperrige Erinnerungsorte als didaktische Herausforderung | 152 |
| 4. Wirtschaftsgeschichte | 177 |
| ANDRÉ STEINER Zwischen Wirtschaftswundern, Rezession und Stagnation. Deutsch-deutsche Wirtschaftsgeschichte 1945 bis 1989 | 177 |
| MARTIN THUNICH Käfer und Trabi – Ikonen auf Rädern | 192 |
| 5. Jugend | 216 |
| KONRAD H. JARAUSCH Jugendkulturen und Generationskonflikte 1945 bis 1990. Zugänge zu einer deutsch-deutschen Nachkriegsgeschichte | 216 |
| ROLF BRÜTTING »Wir griffen nach den Sternen ...« Zwischen Konsens und Konflikt – Jugend als didaktische Kategorie | 232 |
| 6. Der Staatssicherheitsdienst | 245 |
| ROGER ENGELMANN UND AXEL JANOWITZ Die DDR-Staatssicherheit als Problem einer integrierten deutschen Nachkriegsgeschichte | 245 |
| III. Literatur | 281 |
| ULRICH BONGERTMANN Deutsche Geschichte 1945 bis 1990 – Literatur und Medien für Schule und politische Bildung | 282 |
| Die Autorinnen und Autoren | 295 |