

Inhalt

<i>Diethard Cech, Hans-Joachim Fischer, Waltraud Holl-Giese, Martina Knörzer, Marcus Schrenk</i> Bildungswert und Bildungswirkung des Sachunterrichts	7
<i>Walter Köhnlein</i> Thesen und Beispiele zum Bildungswert des Sachunterrichts	17
<i>Andreas Nießeler</i> Bildungs- und Erinnerungsorte. Kulturtheoretische Perspektiven einer Begründung von Bildungsaspekten des Sachunterrichts	39
<i>Wolfgang Hinrichs</i> Soll die Kulturbasis wegbrechen? – Zum Bildungswert des Sachunterrichts	51
<i>Meike Wulfmeyer, Katrin Hauenschild</i> Der selbstorganisierte Schülerladen – ein Projekt zur ökonomischen Bildung im Sachunterricht	67
<i>Dirk Menzel</i> Der Beitrag des Sachunterrichts zur moralischen Bildung	77
<i>Johannes Jung</i> „Vom Nutzen und Nachtheil der Historie für das Leben“ – zum Bildungswert geschichtlichen Lernens im Sachunterricht	93
<i>Detlef Pech</i> Gesellschaft gestalten als Bildungsauftrag des Sachunterrichts	103
<i>Ute Stoltenberg</i> Region und Bildung. Zukunftsfähige Bildung durch Sachunterricht	117
<i>Doris Freeß</i> Der Bildungswert ästhetischen Lernens	133
<i>Kerstin Michalik</i> Aufbau von Kompetenzen für Lehrende des Faches Sachunterricht – unter der Zielperspektive des ‚Pedagogical Content Knowledge‘	145
<i>Eva Heran-Dörr</i> Orientierung an Schülervorstellungen – Wie verstehen Lehrkräfte diesen Appell an ihre didaktische und methodische Kompetenz?	159

<i>Dagmar Richter</i>	
Wer will den „Poppy Pen“ haben?	
Ansprüche an Fallarbeit in der Lehrerbildung	177
<i>Daniela Schmeinck, Walter Kosack</i>	
Wie Kinder die Welt sehen –	
Forschungen zu Lernvoraussetzungen von Grundschulkindern	193
<i>Gerd Bruderreck</i>	
Die Produktivität von Fehlern beim Erwerb	
von Scientific Literacy in der Lehrerbildung	201
<i>Berenike Gais, Kornelia Möller</i>	
Verstehen förderndes Lehrerhandeln im	
naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht – eine Videostudie	211
<i>Anja Vocilka, Marcus Schrenk</i>	
Schülervorstellungen zum Zustandekommen kognitiver Leistungen	
unter besonderer Berücksichtigung der Wahrnehmung	227
<i>Petra Baisch, Marcus Schrenk</i>	
„Der ist dann einfach weg und löst sich in Luft auf“ –	
Erklärungen von Kindern zum Stoffkreislauf	243
<i>Claudia Schomaker</i>	
Möglichkeiten und Grenzen	
ästhetischer Erfahrungsräume im Sachunterricht	253
<i>Eva Gläser</i>	
Unterrichtssprache und Unterrichtsqualität. Fallstudien zu	
Klassengesprächen aus fachdidaktischer Sicht	263
<i>Hartmut Giest</i>	
Nutzung Neuer Medien – eine Kulturtechnik im Sachunterricht?	279
<i>Beate Blaseio</i>	
Der Bildungswert des Sachunterrichts	
in den Ländern der Europäischen Union	293
<i>Silke Pfeiffer</i>	
Perspektiven auf Sachunterricht in Ost und West – eine Untersuchung	
in den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Niedersachsen	305
<i>Iliana Mirtschewa</i>	
Sachunterricht zwischen Kreativität und Trivialität	317
Autorinnen und Autoren	327