

Inhaltsverzeichnis

1 Kinderpsychologische Grundlagen	11
1.1 Einführung	11
1.2 Zum Entwicklungsbegriff.	12
1.3 Risiko- und Schutzfaktoren der kindlichen Entwicklung	14
1.4 Entwicklung im Kontext der Familie	19
1.5 Spezifika der kinderpsychologischen Diagnostik	21
1.6 Zur Bedeutung von Prognosen.	25
1.7 Klinische Kinderneuropsychologie und neuropsychologische Diagnostik	26
2 Psychologische Tests	29
2.1 Begriffsbestimmung: Was verstehen wir unter einem Test?	29
2.2 Testbestandteile: Was gehört zu einem Test?	31
2.3 Aufgaben: Wozu setzt man Tests ein?	33
2.4 Gütekriterien für psychologische Tests	37
2.4.1 Hauptgütekriterien psychologischer Tests	37
2.4.2 Nebengütekriterien psychologischer Tests	42
2.5 Skalen und Verteilungen.	43
2.6 Normwerte	47
2.7 Empfehlungen zur Anwendung kinderpsychologischer Tests	53
3 Entwicklungstests	57
3.1 Entwicklungsdiagnostische Screeningverfahren	58
3.1.1 Denver-Entwicklungsskalen (Denver)	58
3.1.2 Erweiterte Vorsorgeuntersuchung (EVU).	62
3.1.3 Neuropsychologisches Entwicklungs-Screening (NES)	67
3.2 Allgemeine Entwicklungstests	72
3.2.1 Entwicklungstest sechs Monate bis sechs Jahre (ET 6-6)	72
3.2.2 Griffiths-Entwicklungsskalen (GES)	76
3.2.3 Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (erstes Lebensjahr; MFED 1)	80
3.2.4 Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (zweites und drittes Lebensjahr; MFED 2-3)	83
3.2.5 Wiener Entwicklungstest (WET)	86
3.2.6 Wie weit ist ein Kind entwickelt?	90
3.3 Schulreifetests.	93
3.3.1 Diagnostische Einschätzungsskalen zur Beurteilung des Entwicklungsstandes und der Schulreife (DES)	93

4 Intelligenztests	97
4.1 Allgemeine Intelligenztests	98
4.1.1 Bildbasierter Intelligenztest für das Vorschulalter (BIVA)	98
4.1.2 Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder III (HAWIK-III)	101
4.1.3 Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC)	108
4.2 Sprachungebundene Intelligenztests	113
4.2.1 Grundintelligenztest Skala 1 (CFT 1)	113
4.2.2 Coloured Progressive Matrices (CPM)	117
4.2.3 Snijders-Oomen Non-verbaler Intelligenztest (SON-R 2 ^{1/2} -7)	121
4.2.4 Snijders-Oomen Non-verbaler Intelligenztest (SON-R 5 ^{1/2} -17)	125
5 Spezifische Entwicklungsbereiche	129
5.1 Wahrnehmung	130
5.1.1 Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (FEW) ...	130
5.1.2 Prüfung optischer Differenzierungsleistungen (POD)	134
5.2 Kognitive Leistungen	138
5.2.1 Kreativitätstest für Vorschul- und Schulkinder (KVS-P)	138
5.2.2 Ordinalskalen zur sensomotorischen Entwicklung	142
5.3 Sprache	145
5.3.1 Elternfragebögen für die Früherkennung von Risikokindern (ELFRA)	145
5.3.2 Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder (SETK-2)	149
5.3.3 Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder (SETK 3-5)	153
5.3.4 Sprachscreening für das Vorschulalter (SSV)	158
5.4 Motorik	161
5.4.1 Diagnostisches Inventar motorischer Basiskomponenten bei lern- und entwicklungsauffälligen Kindern im Grundschulalter (DMB)	162
5.4.2 Lincoln-Oseretzky-Skala Kurzform (LOS KF 18)	167
5.4.3 Motoriktest für vier- bis sechsjährige Kinder (MOT 4-6)	171
6 Umschriebene Leistungsbereiche	175
6.1 Screenings	176
6.1.1 Abzeichentest für Kinder (ATK)	176
6.1.2 Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC)	180
6.1.3 Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA)	185
6.1.4 Diagnosticum für Cerebralschädigung (DCS)	190

6.2 Rechentests	194
6.2.1 Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung (OTZ)	194
6.2.2 Rechenfertigkeiten- und Zahlenverarbeitungs-Diagnostikum für 2. bis 6. Klassen (RZD 2-6)	197
6.2.3 Testverfahren zur Dyskalkulie (ZAREKI)	202
7 Emotionaler Bereich (Explorationshilfen)	207
7.1 Elternfragebögen zur ergänzenden Entwicklungsbeurteilung bei den kinderärztlichen Vorsorgeuntersuchungen U6 bis U9 (EEE U6-U9)	208
7.2 Scenotest	211
Literatur	215
Anhang	223
Glossar	225
Verzeichnis der Testabkürzungen	234
Sachregister	237