

A	Ausgangspunkt der Forschungsarbeit	9
1	Darstellung des Dissertationsaufbaus	9
2	Forschungsmotivation: Glaubhaftigkeit der Aussagen zur veränderten Kindheit	11
3	Zielsetzung und Fragestellung der Dissertation.....	14
4	Stand der Forschung	17
4.1	Kindheitsforschung.....	17
4.2	Forschung zur veränderten Kindheit	18
4.3	Forschung zu den Unterschieden bei Kindern verschiedener Regionen.....	21
B	Theoretisches zur Thematik der veränderten Kindheit	23
5	Begriff „veränderte Kindheit“	23
6	Notwendigkeit der Forschung zur veränderten Kindheit.....	25
7	Kritische Reflexion der Diskussion zur veränderten Kindheit	28
7.1	Mangelnde Berücksichtigung der veränderten Kindheit im Kontext des gesellschaftlichen Wandels.....	28
7.2	Mangelnde Berücksichtigung der Interdependenz einzelner Aspekte der veränderten Kindheit	29
7.3	Keine Ursache-Wirkungs-Unterscheidung hinsichtlich der Aspekte	31
7.4	Monokausale Erklärungsversuche hinsichtlich der Wirkungen	32
7.5	Unzureichend differenzierende Betrachtung der Thematik der veränderten Kindheit	33
7.6	Zu starke Dominanz des Kulturpessimismus’	35
8	Darstellung ausgewählter Aspekte der veränderten Kindheit.....	39
8.1	Aspekt „Einzelkindheit“ bzw. „Geburtenrückgang“	39
8.1.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	39
8.1.2	Einzelkindheit bzw. Geburtenrückgang – Konstellation mit Brisanz?.....	40
8.1.3	Potenzielle Auswirkungen des Aspektes auf die Kinder.....	42
8.1.4	Einzelkindheit bzw. Geburtenrückgang – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?.....	43
8.1.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung	45
8.2	Aspekt „Scheidungskindheit“	45
8.2.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	45
8.2.2	Scheidungskindheit – Konstellation mit Brisanz?.....	47
8.2.3	Potenzielle Auswirkungen des Aspektes auf die Kinder.....	50
8.2.4	Scheidungskindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?	54
8.2.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung	55
8.3	Aspekt „Armutskindheit“	55

8.3.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	55
8.3.2	Armutskindheit – Konstellation mit Brisanz?	57
8.3.3	Potenzielle Auswirkungen des Aspektes auf die Kinder.....	61
8.3.4	Armutskindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?	63
8.3.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung	64
8.4	Aspekt „Medienkindheit“	64
8.4.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	64
8.4.2	Medienkindheit – Konstellation mit Brisanz?	66
8.4.3	Potenzielle Auswirkungen des Aspektes auf die Kinder.....	68
8.4.4	Medienkindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?	74
8.4.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung	75
8.5	Aspekt „Multikulturelle Kindheit“	75
8.5.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	75
8.5.2	Multikulturelle Kindheit – Konstellation mit Brisanz?	76
8.5.3	Potenzielle Auswirkungen des Aspektes.....	79
8.5.4	Multikulturelle Kindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?.....	81
8.5.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung	82
8.6	Aspekt „Konsumkindheit“.....	82
8.6.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	82
8.6.2	Konsumkindheit – Konstellation mit Brisanz?.....	83
8.6.3	Potenzielle Auswirkungen des Aspektes auf die Kinder.....	85
8.6.4	Konsumkindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?	88
8.6.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung	89
8.7	Aspekt „Gewaltkindheit“.....	89
8.7.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	89
8.7.2	Gewaltkindheit – Konstellation mit Brisanz?.....	92
8.7.3	Ausprägung bei den Kindern.....	95
8.7.4	Gewaltkindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?	96
8.7.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung	97
8.8	Aspekt „Wertewandel“ bzw. „desorientierte Kindheit“	97

8.8.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	97
8.8.2	Wertewandel bzw. Desorientierte Kindheit – Konstellation mit Brisanz?.....	99
8.8.3	Ausprägung des Aspektes bei den Kindern.....	102
8.8.4	Wertewandel bzw. desorientierte Kindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?.....	103
8.8.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung ...	105
8.9	Aspekt „Kurzzeitkindheit“	105
8.9.1	Umschreibung des Aspektes und dessen Profil in der Diskussion der veränderten Kindheit.....	105
8.9.2	Kurzzeitkindheit – Konstellation mit Brisanz?	108
8.9.3	Ausprägung bei den Kindern.....	111
8.9.4	Kurzzeitkindheit – Aspekt der veränderten Kindheit oder einer veränderten Gesellschaft?	112
8.9.5	Potenzielle Interdependenzen des Aspektes mit anderen Aspekten der veränderten Kindheit – eine grafische Darstellung ...	114
C	Empirische Vergleichsanalyse	115
9	Theoretische Überlegungen und praktische Hinweise zur Methodik der empirischen Vergleichsanalyse	115
9.1	Perspektive der Kinder	115
9.1.1	Notwendigkeit der Annäherung an die kindliche Perspektive	115
9.1.2	Methodologische Herausforderungen bei der Ergründung der kindlichen Perspektive	116
9.2	Ziel der empirischen Vergleichsanalyse.....	117
9.3	Begründung der methodologischen Vorgehensweise.....	119
9.3.1	Kombination der qualitativen und quantitativen Empirie	119
9.3.2	Wahl des Untersuchungsinstrumentes: schriftlicher Fragebogen mit mündlichen Erläuterungen	120
9.3.3	Entwurf des Fragebogens.....	122
9.3.4	Kriterien für die Auswahl der Regionen	130
9.3.5	Beschreibung der ausgewählten Regionen.....	131
9.3.6	Konstruktion der Stichprobe	133
9.3.7	Methode der Datenauswertung.....	136
10	Die Wirklichkeit ausgewählter Aspekte der veränderten Kindheit in städtischen und ländlichen Regionen	138
10.1	Aspekt „Einzelkindheit“	138
10.1.1	Operationalisierung des Aspektes „Einzelkindheit“.....	138
10.1.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „Einzelkindheit“	139
10.2	Aspekt „Scheidungskindheit“.....	145
10.2.1	Operationalisierung des Aspektes „Scheidungskindheit“	145
10.2.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „Scheidungskindheit“	146
10.3	Aspekt „Armutskindheit“	151

10.3.1	Operationalisierung des Aspektes „Armutskindheit“	151
10.3.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „Armutskindheit“	152
10.4	Aspekt „Medienkindheit“	160
10.4.1	Operationalisierung des Aspektes „Medienkindheit“	160
10.4.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „Medienkindheit“	161
10.5	Aspekt „multikulturelle Kindheit“	168
10.5.1	Operationalisierung des Aspektes „multikulturelle Kindheit“	168
10.5.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „multikulturelle Kindheit“	170
10.6	Aspekt „Konsumkindheit“	176
10.6.1	Operationalisierung des Aspektes „Konsumkindheit“	176
10.6.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „Konsumkindheit“	176
10.7	Aspekt „Gewaltkindheit“	179
10.7.1	Operationalisierung des Aspektes „Gewaltkindheit“	179
10.7.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „Gewaltkindheit“	180
10.8	Aspekt „desorientierte Kindheit“	187
10.8.1	Operationalisierung des Aspektes „desorientierte Kindheit“	187
10.8.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „desorientierte Kindheit“	188
10.9	Aspekt „Kurzzeitkindheit“	194
10.9.1	Operationalisierung des Aspektes „Kurzzeitkindheit“	194
10.9.2	Darstellung der Ergebnisse zum Aspekt „Kurzzeitkindheit“	196
D	Fazit.....	209
11	Fokussierung der Ergebnisse	209
11.1	Integrierte Betrachtung des theoretischen Teils.....	209
11.2	Integrierte Betrachtung der empirischen Vergleichsanalyse	210
12	Hinweise, Desiderate und Anknüpfungspunkte für zukünftige Forschung	213
13	Die Ergebnisse der Forschungsarbeit im Kontext der Praxis	215
14	Nachwort	222
E	Anhang.....	224
F	Literaturverzeichnis	328