

# Inhalt

<b>Vorwort des Herausgebers</b> .....	8
<b>1 Einleitung</b> .....	10
<b>2 Historische Modelle des Projektlernens</b> .....	19
2.1 <b>Das lineare Modell von CALVIN M. WOODWARD</b> .....	21
2.2 <b>Das integrative Modell von CHARLES R. RICHARDS</b> .....	26
2.3 <b>Das universelle Modell von WILLIAM H. KILPATRICK</b> .....	29
Exkurs: JOHN DEWEY und die Projektmethode .....	35
2.4 <b>Lehren aus der Geschichte</b> .....	39
<b>3 Aktuelle Konzepte des Projektlernens</b> .....	43
3.1 <b>Die Veränderung der gesellschaftlichen Verhältnisse bei BERNHARD SUIN DE BOUTEMARD</b> .....	45
3.2 <b>Die Bildung des Individuums bei KARL FREY</b> .....	51
3.3 <b>Die Höherentwicklung von Individuum und Gesellschaft bei DAGMAR HÄNSEL</b> .....	56
3.4 <b>Stand der gegenwärtigen Diskussion</b> .....	64
<b>4 Grundlegung des Projektlernens</b> .....	71
4.1 <b>Begriffsbestimmung</b> .....	71
4.1.1 Was versteht man unter Projektlernen? .....	71
4.1.2 Praktische Interpretationen – Umsetzungen der Projektidee in schulische Aktivitäten .....	75
4.1.3 Begriffliche Präzisierung: Projektlernen .....	77
4.1.4 Schlussbemerkung .....	78
4.2 <b>Merkmale des Projektlernens</b> .....	80
4.2.1 Die konstitutiven Merkmale .....	81
4.2.2 Schlussbemerkung .....	85
4.3 <b>Modelle des Projektlernens</b> .....	86
4.3.1 Die lineare Form .....	86
4.3.2 Die integrative Form .....	88
4.3.3 Die aktionistische Form .....	89
4.3.4 Schlussbemerkung .....	91

<b>4.4</b>	<b>Phasen</b> . . . . .	92
4.4.1	Artikulation der Lehr-Lern-Situation als Notwendigkeit . . . . .	92
4.4.2	Arbeitspädagogische Ansätze . . . . .	93
4.4.3	Phasenmodell zur Methodenorganisation des Projektlernens . . . . .	96
4.4.4	Schlussbemerkung . . . . .	98
<b>4.5</b>	<b>Typen des Projektlernens</b> . . . . .	99
4.5.1	Erkundungsprojekte . . . . .	99
4.5.2	Forschungsprojekte . . . . .	100
4.5.3	Gestaltungsprojekte . . . . .	101
4.5.4	Schlussbemerkung . . . . .	101
<b>4.6</b>	<b>Ziele</b> . . . . .	101
4.6.1	Vielseitige Bildung des Menschen . . . . .	103
4.6.2	Die Veränderung schulischen Lernens . . . . .	103
4.6.3	Ziele und Lernformen . . . . .	104
4.6.4	Kritik der Projektziele . . . . .	105
4.6.5	Schlussbemerkung . . . . .	106
<b>4.7</b>	<b>Projektlernen als methodische Großform</b> . . . . .	106
4.7.1	Projektlernen als Großform methodischen Verfahrens . . . . .	106
4.7.2	Projektlernen und Lehrgang . . . . .	108
4.7.3	Schlussbemerkung . . . . .	113
<b>5</b>	<b>Einzelprobleme des Projektlernens</b> . . . . .	114
<b>5.1</b>	<b>Themen</b> . . . . .	114
5.1.1	Vielfalt und Beliebigkeit – das Themenangebot . . . . .	114
5.1.2	Schulformspezifische Themen? . . . . .	119
5.1.3	Untersuchungsbefunde zu Projektthemen . . . . .	119
5.1.4	Schlussbemerkung . . . . .	121
<b>5.2</b>	<b>Funktionen des Lehrers</b> . . . . .	121
<b>5.3</b>	<b>Bewertung und Beurteilung von Schülerleistungen im Projektlernen</b> . . . . .	124
5.3.1	Warum ist die Benotung des Projektlernens so schwierig? . . . . .	125
5.3.2	Argumente gegen und für eine Leistungsbeurteilung . . . . .	128
5.3.3	Zur Praxis der Beurteilung . . . . .	131
5.3.4	Schlussbemerkung . . . . .	137

5.4	<b>Projektlernen im Kontext der Lehr-Lern-Forschung</b> . . . . .	138
5.4.1	Schulisches Lernen zwischen Systematik und Erfahrung . . . . .	139
5.4.2	Selbsttätiges Lernen und anleitende Instruktion . . . . .	143
5.4.3	Schlussbemerkung . . . . .	145
5.5	<b>Empirische Forschungen zum Projektlernen</b> . . . . .	146
5.5.1	Erfahrungsberichte . . . . .	149
5.5.2	Frühe Untersuchungen . . . . .	154
5.5.3	Zeitgenössische Untersuchungen . . . . .	155
5.5.4	Abschließend: Welche Einsichten sind empirischen Untersuchungen zum Projektlernen zu entnehmen? . . . . .	164
6	<b>Organisation des Projektlernens</b> . . . . .	166
6.1	<b>Hinführung zum selbstständigen Arbeiten</b> . . . . .	166
6.2	<b>Organisation und Planung des Projektlernens</b> . . . . .	169
6.3	<b>Projektwoche, Projekttag, Projektstunden</b> . . . . .	174
6.4	<b>Schlussbemerkung</b> . . . . .	177
7	<b>Projektbeispiele (M. Pfitzner)</b> . . . . .	178
7.1	<b>Projekt ›Am Neuensee‹</b> . . . . .	179
7.2	<b>Projekt ›Bau einer Wetterstation‹</b> . . . . .	183
7.3	<b>Projekte im gymnasialen Mathematikunterricht</b> . . . . .	187
7.4	<b>Projekt ›Alternativenergieanlage‹</b> . . . . .	191
8	<b>Projektlernen – kurzes Fazit</b> . . . . .	194
9	<b>Glossar</b> . . . . .	196
10	<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	198