

1	THEORETISCHER TEIL	11
1.1	EINLEITUNG	11
1.2	JUGENDSPRACHE UND DAS PHÄNOMEN DER POSTADOLESCENZ	16
1.3	JUGENDSPRACHE – EIN HISTORISCHES PHÄNOMEN.....	18
1.4	ANSÄTZE ZUR JUGENDSPRACHFORSCHUNG.....	23
1.4.1	<i>Merkmale der Jugendsprache</i>	25
1.4.2	<i>Jugendsprache aus der Sicht Jugendlicher</i>	30
1.4.3	<i>„Stilbasteleien“ als Merkmal der Jugendsprache</i>	30
1.5	FUNKTIONEN DER JUGENDSPRACHE	32
1.5.1	<i>Kommunikative Funktionen der Jugendsprache</i>	33
1.5.1.1	Die Ausdrucksfunktion der Jugendsprache	35
1.5.1.2	Darstellungsfunktion der Jugendsprache.....	35
1.5.1.3	Appellfunktion der Jugendsprache.....	36
1.5.1.4	Kommunikationsstrukturierende Funktion der Jugendsprache.....	36
1.5.2	<i>Soziale Funktionen der Jugendsprache</i>	40
1.5.2.1	Kontext der Peer-Group.....	49
1.5.2.2	Kontext der „Szene“.....	49
1.5.2.3	Kontext der Generation.....	52
1.5.3	<i>Psychologische Funktionen der Jugendsprache</i>	54
1.5.3.1	Jugendsprache und Identitätsentwicklung.....	55
1.5.3.2	Bezeichnungsnotwendigkeiten.....	63
1.6	DAS PHÄNOMEN DES CODESWITCHING	65
1.7	WISSENSREPRÄSENTATION UND JUGENDSPRACHE	71
1.8	DAS KONSTRUKT DER INTERPERSONELLEN PROBLEMLÖSEFÄHIGKEIT	83
1.8.1	<i>Interpersonelles Problemlösen: Der Ansatz von Spivack, Platt & Shure</i>	85
1.8.2	<i>Zur Messung der Problemlösefähigkeit</i>	88
1.8.3	<i>Untersuchungsergebnisse mit Hilfe des „MEPS“- Verfahrens</i>	91
1.9	PROBLEMLÖSEN UND SPRACHE	93
1.10	ZUSAMMENFASSUNG	94
2	EMPIRISCHER TEIL	95
2.1	FRAGESTELLUNGEN.....	96
2.2	BESCHREIBUNG DES VORGEHENS	97
2.3	BESCHREIBUNG DER STICHPROBE	97
2.3.1	<i>Soziodemographische Daten der Probanden</i>	98
2.3.1.1	Familiärer Status der Befragten.....	98
2.3.1.2	Beschäftigungsstatus der Eltern	98
2.4	BESCHREIBUNG DER IN DER UNTERSUCHUNG VERWENDETEN VARIABLEN.....	99
2.4.1	<i>Problemlöseaufgaben</i>	99
2.4.1.1	Überprüfung der sprachlichen Authentizität	100
2.4.2	<i>Auswertungskriterien der Problemlöseaufgaben</i>	101
2.4.2.1	Bestimmung der Interraterreliabilität	104

2.4.3	<i>Normalverteilung der Variablen „relevante Mittel ohne Gewalt“</i>	105
2.4.4	<i>Operationalisierung der „Sprachpotenz“</i>	105
2.4.5	<i>Operationalisierung des „Codeswitching“</i>	105
2.4.6	<i>Assoziationstest</i>	106
2.4.7	<i>Werthaltungen</i>	108
2.4.8	<i>Bevorzugte Freizeitbeschäftigungen</i>	110
2.4.9	<i>Selbstbeobachtungsfragebogen</i>	111
2.4.10	<i>Problembewältigungsstile</i>	112
2.4.11	<i>Hilflosigkeit und Selbstwirksamkeit</i>	113
2.4.12	<i>Problembelastung der Probanden</i>	114
2.4.13	<i>Semantisches Differential zur Selbstcharakterisierung</i>	114
2.4.14	<i>Aggressionsbesetzte Bildhaftigkeit jugendsprachlicher Wörter</i>	115
2.5	UNABHÄNGIGE VARIABLEN	116
2.5.1	<i>Sprachmodus der Problemlösegeschichten</i>	116
2.5.2	<i>Handlungspartner in den Geschichten</i>	116
2.5.3	<i>Intentionalität der Frustration</i>	116
2.5.4	<i>Geschlecht der Protagonisten</i>	117
2.5.5	<i>Problemlösepriming</i>	117
2.5.6	<i>Codeswitching</i>	118
2.6	OPERATIONALISIERUNGEN IM ÜBERBLICK	120
2.7	VARIANZANALYTISCHE ERGEBNISSE: SPRACHLICHE DARBIETUNGSVARIANTEN	122
2.7.1	<i>Signifikante Haupteffekte (Sprache, Geschlecht, Priming, Intentionalität)</i>	123
2.7.2	<i>Zweifache Interaktion Sprache x Geschlecht</i>	126
2.7.3	<i>Zweifache Interaktion Sprache x Priming</i>	128
2.7.4	<i>Zweifache Interaktion Priming x Intention</i>	129
2.7.5	<i>Dreifache Interaktion Sprache x Priming x Intention</i>	130
2.8	VARIANZANALYTISCHE ERGEBNISSE: EINFLUßFAKTOR CODESWITCHING	132
2.8.1	<i>Haupteffekt Codeswitching</i>	133
2.8.2	<i>Zweifache Interaktion (Codeswitching x Geschlecht)</i>	135
2.8.3	<i>Zweifache Interaktion Sprache x Codeswitching</i>	136
2.8.4	<i>Situationspezifität</i> 139	
2.9	AGGRESSIONSBESETZTE BILDHAFTIGKEIT	142
2.9.1.1	<i>Itemcharakteristik nach Rasch</i>	143
2.9.2	<i>Zweifache Interaktion Darbietung x Codeswitching</i>	145
2.10	KORRELATIONSSTATISTISCHE ERGEBNISSE	147
2.10.1	<i>Überblick: „Relevante Mittel ohne Gewalt“</i>	153
2.10.2	<i>Überblick: „Irrelevante Mittel mit Gewalt“</i>	155
2.11	DISKUSSION	157

3	LITERATUR	164
4	ANHANG	177
4.1	ERGEBNISTABELLEN.....	177
4.2	PARAMETER DES „RASCH-MODELLS“.....	185
4.3	INSTRUKTION FÜR LEHRERINNEN UND LEHRER.....	192
4.4	ERHEBUNGSINSTRUMENTE.....	193
4.4.1	<i>Problemlösegeschichten</i>	193
4.4.2	<i>Assoziationstest</i>	201
4.4.3	<i>Fragebogenbatterie (Layout verändert)</i>	205