

Inhalt

Vorwort.....	7
Hinweise zum Text	9
Darstellung des Forschungsziels und Inhaltsübersicht	11
I. ZUM KONTEXT VON KINDERBIBELN	15
I.1. Mensch und Buch	17
I.1.1. Bücher als ›Leuchtturm‹ – ein Leitbild im Hintergrund	17
I.1.2. Das Buch als sozialgeschichtlicher Faktor.....	22
I.1.3. Lebensgeschichtlicher Aspekt des Buches.....	26
I.1.3.1. Sozialwissenschaftlicher Ansatz unter besonderer Berücksichtigung neuerer Forschungsarbeiten	27
I.1.3.2. Psychologischer Ansatz anhand einer Umfrage: Funktion und Bedeutung von Büchern im persönlichen Leben.	29
I.1.3.3. Ergebnisse und Interpretation der Umfrage	38
I.2. Kind und Buch	43
I.2.1. Kindheit	43
I.2.2. Das Buch in der Kindheit.....	46
I.2.3. Das Kinderbuch. Kurzer Abriss der historischen Entwicklung.....	54
I.2.4. Das religiöse Kinderbuch.....	63
I.2.4.1. Vorformen des religiösen Kinder- und Jugendbuchs.....	64
I.2.4.2. Das religiöse Kinderbuch im Zeitalter der Aufklärung.....	69
I.2.4.3. Das religiöse Kinderbuch des 19. und 20. Jahrhunderts	74
I.2.4.4. Die historische Kinderbibel als Besonderheit des religiösen Kinderbuchs	86
I.3. Das kontextuelle Erbe moderner Kinderbibeln. Rahmenbedingungen, Entwicklungen, Desiderate.....	115
II. MODERNE KINDERBIBELN ALS THEOLOGISCH-PÄDAGOGISCHE HERAUSFORDERUNG	119
II.1. Einleitung: Kinderbibeln als Gegenstand neuen Forschungsinteresses.....	121

II.2.	Fragestellungen gegenwärtiger Forschungsansätze.....	129
II.2.1.	Die Frage nach Qualitätskriterien von Kinderbibeln.....	129
II.2.2.	Die Frage nach der lebensgeschichtlichen Bedeutsamkeit von Kinderbibeln.....	131
II.3.	Theologie als Bezugswissenschaft für Kinderbibeln.....	133
II.3.1.	Die Notwendigkeit theologischer Kriterien.....	133
II.3.2.	Zur Forschungslage.....	135
II.3.3.	Biblische Grundmotive in Kinderbibeln	140
II.3.4.	Relevante hermeneutische Konzepte.....	186
II.3.4.1.	Die historisch-kritische Auslegung	186
II.3.4.2.	Der heilsgeschichtliche Ansatz	200
II.3.4.3.	Einzelelemente weiterer Auslegungsperspektiven	221
II. 4.	Pädagogik als Bezugswissenschaft für Kinderbibeln.....	241
II.4.1.	Zur Forschungslage.....	242
II.4.2.	Kinderbibeln in der Sicht von Kindern	262
II.4.3.	Pädagogische Grundmotive.....	290
II.4.4.	Ausgewählte Aspekte der Analytischen Psychologie (C.G. Jung) und ihre Bedeutung für Kinderbibeln	308
II.4.4.1.	Typologie und didaktische Konsequenzen.....	309
II.4.4.2.	Individuation und biblische Geschichten	323
II.5.	Schluss: Das Gottesbild in Kinderbibeln – ein Schnittpunkt von Theologie, Pädagogik und Psychologie	353
Literatur		367
Anhang.....		379