Inhalt

Vorwort der Herausgeber der Edition Schulsport 8

1 Problemaufriss, Ansatz und Fragestellung 10

1.1 Isolationistische Tendenzen in der Sportpädagogik 11
1.2 Leitbild, Schulprofil und Schulprogramm – eine Begriffsbestimmung 19
1.3 Schulprogramm als Instrument der Schul- und Schulsportentwicklung 25
1.3.1 Bildungspolitische Leitgedanken und Initiativen 26
1.3.2 Schulprogramm in der schulpädagogischen Diskussion 32
1.3.2.1 Schulprogramm- und Schulprofilentwicklung in der Diskussion um die teilautonome Schule 33
1.3.2.2 Wirkungserwartungen an das Schulprogramm 38
1.3.2.3 Empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des Schulprogramms 42
1.3.3 Schulprogrammentwicklung in der sportpädagogischen Rezeption 47
1.3.3.1 Schulprogrammarbeit als Chance für den Schulsport 48
1.3.3.2 Schulprogramm in der Diskussion um die bewegte Schule 50
1.3.3.3 Schulprogramm und Schulleitbild 52
1.3.3.4 Schwierigkeiten bei der Schulprogrammarbeit 56
1.4 Ausgangspunkte der Untersuchung 59

2 Schulsport im Spiegel von Schulleitbildern – eine problemgeschichtliche Betrachtung 65

2.1 Bewegung, Spiel und Sport in historischen Schulleitbildern 66
2.1.1 „Mäßige" Motionen in der pietistischen Erziehungskonzeption 69
2.1.2 Bewegung und Spiel in philanthropischen Erziehungsmodellen 73
2.1.3 Leibesübungen im Erziehungsdenken der Herbartianer 80
2.1.3.1 Turnen in STOYS Erziehungsdenken 80
2.1.3.2 „Disziplinierte" Bewegung und Turnen in ZILLERS Erziehungskonzeption 86
2.1.3.3 Turnen, Spiel und Sport in REINS Erziehungsvorstellungen 91
2.1.4 Leibesübungen in den Lietz-Schulen zur Zeit der Reformpädagogik 98
2.1.5 Kinder- und Jugendsportschulen der DDR 107
2.1.5.1 Kinder- und Jugendsportschulen als allgemein bildende Schulen mit erweitertem Unterricht im Fach Körpererziehung bzw. Turnen 109
2.1.5.2 Kinder- und Jugendsportschulen als Spezialschulen für den Leistungssport 115

2.1.6 Zwischenbilanz ... 121
2.2 Schulsport in neueren Schulleitbildern ... 126
2.2.1 Leitbild „Unterrichtsschule" ... 126
2.2.2 Leitbild „Schulleben-Schule" ... 131
2.2.3 Leitbild „Erfahrungsschule" ... 135
2.2.4 Zwischenbilanz ... 140
2.3 Zusammenfassung ... 144

3 Schulprogrammarbeit als Element der Schulentwicklung – schulpädagogische Grundlagen und bildungspolitische Widersprüche ... 149

3.1 Exkurs: Begriffsgeschichte des Schulprogramms ... 149
3.2 Funktionen des Schulprogramms ... 156
3.3 Inhalte des Schulprogramms ... 160
3.4 Methoden der Schulprogrammentwicklung ... 163
3.5 Evaluation des Schulprogramms und Schulqualität ... 167
3.6 Probleme auf dem Weg zum Schulprogramm ... 171
3.7 Bilanz ... 176

4 Gestaltungsformen der bewegungs- und sportbezogenen Profilbildung – fachdidaktische Überlegungen und pädagogische Konsequenzen ... 179

4.1 Konzeptionelle Entwürfe der bewegungs- und sportbezogenen Profilbildung ... 179
4.1.1 Zur Idee der bewegten Schule ... 180
4.1.1.1 Die kompensatorische Position ... 183
4.1.1.2 Die schulreformerische Position ... 189
4.1.1.3 Die pragmatische Position ... 194
4.1.2 Zur Idee der sportbetonten Schule ... 199
4.1.2.1 Die breitensportorientierte Position ... 200
4.1.2.2 Die leistungssportorientierte Position ... 213
4.2 Inszenierungsformen der bewegungs- und sportbezogenen Profilbildung ... 219
4.2.1 Sportpädagogische Innensicht ... 221
4.2.1.1 Motorikschule ... 221
4.2.1.2 Bewegungsraumschule ... 224
4.2.1.3 Bewegungslebenschule ... 226
4.2.1.4 Sportfreundliche Schule ... 228
4.2.1.5 Leistungssportbetonte Schule ... 233
4.2.2 Schulpädagogische Außensicht ... 237
4.2.2.1 Beteiligungsmöglichkeiten an überfachlichen Aufgaben der Schule ... 239
4.2.2.2 Inszenierungsbeispiel: Geschlechtssensibler Schulsport als Bestandteil des Schulprogramms ... 244
4.3 Zusammenfassung ... 247

5 Schlussbetrachtung 251

5.1 Zusammenfassung 251
5.2 Fokussierung 255
5.3 Ausblick 258

Literatur 261