

Inhalt

| | |
|-------------------|--|
| <i>Vorwort</i> | 1 |
| <i>Einleitung</i> | 3 |
| KAPITEL 1 | <i>Dekonstruktion des Mythos eLearning</i> 11 |
| | Unsere eLearning-Ziele 11 |
| | Amerikanische Zahlenspiele 15 |
| | Online-Kurse als Kompensation 27 |
| | Warum funktioniert dieses System? 38 |
| | Digital Divide: Schere zwischen Arm und Reich 45 |
| | Qualität im eLearning 49 |
| | Meine Zweifel an unseren Zielen 62 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| KAPITEL 2 | <i>Die Diversität der Studierenden und eLearning</i> | 65 |
| | Vorbemerkung | 65 |
| | Die Diversität in den Hochschulen der USA | 71 |
| | Warum ist Diversität auch für uns wichtig? | 74 |
| | Motivation und Angst | 76 |
| | Kognition und Lernstile | 81 |
| | Kognitive Operationen und kognitive Niveaus | 97 |
| | Lernstrategien | 100 |
| | Kulturelle und ethnische Diversität Studierender | 103 |
| | Lernpräferenzen und ihre Abhängigkeit von institutionellen Faktoren..... | 104 |
| | Die Gender-Problematik | 106 |
| | Diversität als Marketing-Maßnahme? | 108 |
| | Rückkopplung | 112 |
| | | |
| KAPITEL 3 | <i>Adaptive Lernsysteme als Lösung der Diversitätsproblematik?</i> | 113 |
| | Adaptive Lernsysteme | 113 |
| | Methoden der Adaptivität | 127 |
| | Adaptivität als Lösung der Diversitätsproblematik? | 128 |
| | Offene Lernsituationen | 131 |
| | | |
| KAPITEL 4 | <i>Der Diskurs im eLearning</i> | 135 |
| | Vorbemerkung | 135 |
| | Erste Annäherung: Was ist ein Diskurs nicht? | 136 |
| | Zweite Annäherung: Was ist ein Diskurs? | 139 |
| | Sprechakte | 141 |
| | Warum interessiere ich mich für den Diskurs? | 143 |
| | Beobachtungen zur Kommunikation im eLearning | 148 |
| | Analyse der Online-Kommunikation | 150 |
| | Unterschiede von Chat und Forum | 155 |
| | Chat: Synchroner Kommunikation | 157 |
| | Foren: Asynchrone Kommunikation | 162 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| | Vergleich von Chat und Forum | 171 |
| | Methoden zur Förderung des Diskurses | 172 |
| | Visualisierung von Argumentationen | 175 |
| | Software für die Konstruktion von Argumenten | 178 |
| | Diskussion | 189 |
| | Konsequenzen | 190 |
| KAPITEL 5 | <i>Didaktische Szenarien im eLearning</i> | 191 |
| | Vielfältige Formen von eLearning in der Lehre | 191 |
| | Didaktische Szenarien bündeln die Vielfalt | 199 |
| | Konzepte für die Beschreibung von Szenarien | 202 |
| KAPITEL 6 | <i>Die Überwindung von Schranken durch eLearning</i> | 205 |
| | Vorteile oder Mehrwerte von eLearning | 205 |
| | Die Überwindung der Zeitschranke: | |
| | Vernetzte Lernphasen und Virtualisierung der Zeit | 210 |
| | Die Überwindung der Raumschranke: | |
| | Vernetzung und Virtualisierung verteilter Objekte | 219 |
| | Die Überwindung der Analog-Digital-Schranke: | |
| | Interaktivität von Lernobjekten | 239 |
| | Lernen durch Üben mit interaktiven Lernobjekten | 243 |
| | Die Überwindung der Normenschranke: | |
| | Expansion der Lernchancen | 249 |
| KAPITEL 7 | <i>Niedrigschwelliger Einstieg ins eLearning</i> | 255 |
| | Vorbemerkung | 255 |
| | Werkzeuge für den niedrigschwelligen Einstieg | 257 |
| | Assignments: Varianten der Aufgabengestaltung | 264 |
| | Fragen stellen | 267 |
| | Streitgespräche | 269 |
| | Digital Storytelling: Lernen durch Narration | 272 |
| | Medien einsetzen | 276 |

| | |
|--|-----|
| Fallbasiertes Lernen: Praxisbezug | 277 |
| „Multiple Views“: Kritisches Denken, Reflexion und Diversität im Lernen | 282 |
| Sequenzierung der Inhalte | 287 |
| Lernmodelle | 291 |
| Unterrichtsmethoden | 294 |

Anhang:

| | |
|---|---------|
| <i>Der SAT</i> | 297 |
| Vorbemerkung | 297 |
| Der SAT | 298 |
| Ausschnitte aus einem SAT-Testbogen | 300 |
| Kritik am SAT | 306 |
| ACT | 307 |
| Konsequenzen | 308 |
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 311 |
| <i>Autoren</i> | 339 |
| <i>Sachbegriffe</i> | 345 |
| <i>Abbildungen</i> | 353 |
| <i>Tabellen</i> | 359 |