

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b> .....	<b>7</b>
<b>2. Erziehung im Sportunterricht – eine Analyse sportdidaktischer Positionen</b> .....	<b>21</b>
2.1 Vorbemerkungen zur Positionsanalyse.....	21
2.2 Die affirmative Position - Erziehung <i>zum</i> Sport.....	26
2.2.1 Das Intensivierungskonzept.....	27
2.2.2 Die Körperlich-Sportliche-Grundlagenbildung .....	29
2.2.3 Das Sportartenprogramm .....	30
2.2.4 Fazit: Die Dignität der Sache .....	32
2.3 Die pragmatische Position - Erziehung <i>im</i> Sport.....	34
2.3.1 Die pädagogische Frage nach dem Sinn im Sport .....	35
2.3.2 Fazit: Sportlicher Sinn und eine erzieherische Zurückhaltung..	36
2.4 Die emanzipatorische Position - Erziehung <i>durch</i> Bewegung..	38
2.4.1 Pädagogische Zweifel an der (heilen) Welt des Sports.....	38
2.4.2 Selbsterziehung im Bewegungsunterricht .....	43
2.4.3 Bewegungsunterricht statt Sportunterricht .....	44
2.4.4 Fazit: Abwertung des Sports .....	46
2.5 Die kontrastierende Position – Sport <i>und</i> Erziehung.....	48
2.5.1 Vom Spaß am Sport (in der Schule).....	48
2.5.2 Das Verschulungsproblem im Sportunterricht .....	49
2.5.3 Fazit: Erziehung durch den Sportlehrer.....	51
2.6 Exkurs - Die überfachliche Position: Erziehung <i>zur</i> Bewegung	55
2.6.1 (Mehr) Bewegung in die Schule bringen!.....	55
2.6.2 Bewegte Schule als Programm.....	58
2.6.3 Fazit: Bewegte Schule und/oder Sportunterricht?.....	61
2.7 Fazit.....	62
<b>3. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen zum erziehenden Unterricht</b> .....	<b>70</b>
3.1 Erziehender Unterricht bei Herbart – einige Vorbemerkungen	71
3.1.1 Herbarts Allgemeine Pädagogik.....	73
3.1.2 Schutz vor dem uneinsichtigen Willen – die Regierung der Kinder.....	77
3.1.3 Erweiterung von Erfahrung und Umgang – der erziehende Unterricht .....	80
3.1.4 Bildung des Charakters - die Zucht .....	87
3.1.5 Eine pädagogisch-psychologische Abwägung von Herbarts erziehendem Unterricht .....	90

3.2	Aktuelle Vorschläge zum erziehenden Unterricht.....	98
3.2.1	Zur Bedeutungsvielfalt erziehenden Unterrichts .....	99
3.2.2	Erziehender Unterricht durch Öffnung von Schule und Unterricht .....	107
3.2.3	Erziehender Unterricht im Fachunterricht .....	113
3.2.4	Eine kritische Einschätzung der Vorschläge zum erziehenden Unterricht .....	118
3.3	Ein Fazit zum erziehenden Unterricht aus sportdidaktischer Sicht .....	121
<b>4.</b>	<b>Perspektivität im erziehenden Sportunterricht .....</b>	<b>129</b>
4.1	Zur Genese des unterrichtlichen Prinzips der Mehrperspektivität .....	131
4.2	Mehrperspektivischer Sportunterricht nach Ehni .....	138
4.2.1	Zur pädagogischen Leitidee .....	138
4.2.2	Allgemeine und spezielle Perspektiven im Sportunterricht....	141
4.2.3	Zur methodischen Umsetzung im Sportunterricht.....	143
4.2.4	Ein mehrperspektivischer Unterrichtsvorschlag von Ehni.....	144
4.2.5	Aufgeklärtes Handeln im und durch Sport .....	148
4.3	Mehrperspektivischer Sportunterricht nach Kurz.....	149
4.3.1	Zur pädagogischen Leitidee .....	149
4.3.2	Sinngebungen, Sinnperspektiven oder pädagogische Perspektiven .....	150
4.3.3	Mehrperspektivischer Sportunterricht .....	155
4.3.4	Ein Unterrichtsbeispiel zum mehrperspektivischen Sportunterricht.....	158
4.3.5	Individuelle Sinnsuche im Sport – einige offene Fragen .....	160
4.4	Zwischenbilanz und Überleitung zu einem modifizierten Ansatz.....	161
4.5	Perspektiven für den erziehenden Sportunterricht.....	165
4.5.1	Zur didaktischen Dimension des Erlebens.....	168
4.5.2	Zur didaktischen Dimension des Reflektierens .....	174
4.5.3	Zur didaktischen Dimension des Verständigens.....	179
4.6	Fazit.....	184
<b>5.</b>	<b>Schlussbetrachtung .....</b>	<b>188</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>197</b>