

# Inhalt

1. <i>Geschlechter-Sozialisation im Feld Schule</i> .....	9
1.1 Von der Mädchenbildung zur Koedukation: Fortwirkende Benachteiligungen .....	9
1.2 Geschlecht und Schule heute: Interaktionen bei Kindern und Jugendlichen.....	14
1.3 Soziale Konstruktion von Geschlecht im Alltag der Schule .....	22
2. <i>Design des Forschungsprojektes</i> .....	27
2.1 Auswahl des Settings – Sex Ratio.....	27
2.2 Möglichkeiten und Grenzen von Ethnographie .....	29
2.3 Triangulation der Erhebungsmethoden .....	39
2.4 Triangulation der Auswertungsformen .....	42
3. <i>Strukturbedingungen I: Die Klassen A, B und C im Kontext des Edith Bendoroth-Gymnasiums</i> .....	45
3.1 Verortungen der Jugendlichen im Schulkontext .....	48
3.2 Verortungen der Klassen A, B und C im Schulkontext .....	51
3.2.1 Klasse A: Fluktuation.....	52
3.2.2 Klasse B: Stabilität .....	57
3.2.3 Klasse C: Integrationskrisen.....	60
3.3 Vergleich der drei Klassen: Diskrepante Wahrnehmungen.....	65
4. <i>Strukturbedingungen II: Orte und Räume</i> .....	69
4.1 Orte .....	70
4.1.1 Das Schulgebäude – wilhelminischer Flair .....	71
4.1.2 Die Klassenzimmer – öde Orte.....	73
4.1.3 Unterrichtsorte – Fachkulturelle Differenzen.....	79
4.2 Räume .....	85
4.2.1 Fachräume – Von Gastgebern und Gästen .....	86
4.2.2 Sitzordnungen.....	90
4.3 Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung.....	100
5. <i>Spielräume I: Aufmachungen</i> .....	107
5.1 Kleidung, Schminke und Accessoires – doing difference: adult, class und gender.....	108
5.2 Haarpraktiken als Ausgrenzungskriterium unter Jungen .....	111
5.3 Haarpraktiken als Eingrenzungskriterium unter Mädchen.....	118

6. <i>Spielräume II: Interaktionen in der Klasse A – Jedes Jahr eine andere Klasse</i> .....	121
6.1 8. Jahrgang: Aushandlung des Status .....	121
6.2 9. Jahrgang: Entspannung im Positionskampf .....	131
6.3 10. Jahrgang: Statussicherung über Ironie und Solidarität .....	138
6.4 Männlichkeitskonstruktionen in der Schule .....	145
7. <i>Spielräume III: Interaktionen in der Klasse B – Border work</i> .....	151
7.1 Von beidseitiger Abgrenzung zu wechselseitigen Annäherungen .....	151
7.2 Nähe und Aggression in Körperkontakten .....	160
7.3 Lehrkräfte – „We don’t want insulting questions“ .....	178
8. <i>Spielräume IV: Interaktionen in der Klasse C – doing student und gender</i> .....	181
8.1 7. Jahrgang: doing adult – Sexualisierungen .....	182
8.2 8. Jahrgang: doing adult – „ein bisschen zurückgeblieben“ .....	188
8.3 9. Jahrgang: Interaktionen zwischen Abgrenzung und Solidarität .....	193
8.4 Über alle drei Jahrgänge hinweg: doing student .....	197
9. <i>Dramatisierungen und Entdramatisierungen von Geschlecht</i> .....	215
9.1 Entdramatisierungen und doing differences .....	217
9.2 Pädagogische Reflexionen .....	223
<i>Literatur</i> .....	227
<i>Anhang</i> .....	237