

Inhalt

Vorwort	9
Grundlagen	14
1 Einführung in die Problematik	14
2 Ein einfaches Modell der Gruppe	19
3 Außenseiter oder Einzelgänger	24
4 Außenseiter leiden	24
<i>Exkurs in die Entwicklungspsychologie</i>	28
5 Familie und Freunde des Mobbingopfers	30
6 Lebenslange Narben	34
7 Wie wird ein Schüler zum Außenseiter?	36
8 Verbreitung	40
9 Neurotische und psychotische Erkrankungen ...	43
Typische Verhaltensmuster von Außenseitern	44
1 Kampf gegen die Rollenzuweisung „Außenseiter“	45
<i>Der Schwierige</i>	45
<i>Der Prahler</i>	46
2 Sich mit der Rolle arrangieren	47
3 Andere Bündnispartner suchen	49
4 Flucht aus der Gruppe	51
5 Die Ungeschickten	52

In der Falle	54
1 Ein Teufelskreis	54
2 Sichtweise der Außenseiter	55
3 Stabilisierung der Außenseiterrolle	56
a) Psychologie des Vorurteils	57
<i>Integration</i>	57
<i>Projektion</i>	57
<i>Selbstwerterhöhung</i>	58
<i>Aggressionsrealisation</i>	58
b) Die Filterwirkung des Vorurteils	59
4 Wie Vorurteile gelernt werden	60
5 „Wahrnehmungs“-Experimente	61
6 Keine leichte Aufgabe für den Lehrer	62
7 Manchmal machen Lehrer beim Mobbing mit ..	64
8 Widerstände in der Klasse	65
9 Wenn der Lehrer zum Schutze der Mobbingopfer... ..	67
 Die Möglichkeiten der Eltern	 68
 Die Möglichkeiten des Lehrers	 74
1 Das Gespräch mit dem Mobbingopfer	76
2 Außenseiter integrieren, ohne mit der Klasse darüber zu sprechen	80
a) Aufwertung des Schülers im Frontalunterricht	80
b) Gemeinsame Aktion der Klasse	82
<i>Wettkampf</i>	82
<i>Projektunterricht</i>	83

3	Thematisierung des Mobbing	88
	a) Direktes Ansprechen im Unterricht	88
	b) Bearbeitung im Rollenspiel	91
	c) Indirekter Einstieg im Unterricht	92
	<i>Selbst erstellte Texte</i>	92
	<i>Fiktionale Literatur</i>	97
	d) Tiefer gehende Diagnosemöglichkeiten	99
	<i>Beobachtung</i>	99
	<i>Befragung</i>	100
	<i>Fragebogen</i>	101
	<i>Soziogramm</i>	103
4	Mobbingprävention	108
	a) Die „Talkshow“	108
	b) Fremdwahrnehmung – Selbstwahrnehmung	110
5	Bearbeitung im Lehrerteam	112
	Literaturempfehlungen	114