

Inhalt

Vorwort	IX
1 Grundlagen	1
1.1 Einleitung und Begriffe <i>J. Haake, G. Schwabe, M. Wessner</i>	1
1.2 Forschungsmethoden <i>R. Pfister</i>	5
1.3 Lern- und kommunikationspsychologische Grundlagen <i>M. Janneck</i>	14
1.4 Pädagogische und didaktische Grundlagen <i>C. Grune, C. de Witt</i>	27
1.5 Gruppen und Gruppenarbeit <i>M. Janneck, M. Janneck</i>	42
1.6 Informatikgrundlagen und Mensch-Computer-Kommunikation <i>R. Hartwig, M. Herczeg</i>	54
2 CSCL-Umgebungen	65
2.1 Werkzeuge	66
2.1.1 Kommunikation <i>T. Schümmer, J. Haake</i>	66
2.1.2 Koordinationswerkzeuge zur Bildung von Lerngruppen <i>T. Reichling, A. Becks, O. Bresser, V. Wulf</i>	80
2.1.3 Kooperation in kleineren Lerngruppen <i>T. Holmer, F. Jödick</i>	86
2.1.4 Kooperation in größeren Lerngruppen <i>W. Effelsberg, H. Liebig, N. Scheele, J. Vogel</i>	96

VI		Inhalt
2.1.5	Kooperative Lernräume <i>J. Haake, M. Wessner</i>	109
2.1.6	Virtuelle kooperative Lernräume <i>P. Dawabi</i>	118
2.1.7	Werkzeuge für spezielle Lernmethoden <i>S. Seufert, M. Wessner</i>	127
2.2	Plattformen <i>W. Appelt</i>	137
2.3	Konzepte für Werkzeuge und Plattformen	154
2.3.1	Konzepte zur Administration <i>F. Schneider, H. Schauer</i>	154
2.3.2	Adaptivität für individuelles Lernen <i>C. Seeberg</i>	166
2.3.3	Konzepte für die Lerngruppe <i>A. Kienle, T. Herrmann</i>	171
2.3.4	Konzepte für den Lehrenden <i>M. Wessner, G. Schwabe, J. Haake</i>	184
2.3.5	Kooperatives Lernen in Organisationen <i>S. Lindstaedt, J. Farmer</i>	191
3	Didaktik	201
3.1	Lerngruppen <i>M. Wessner</i>	202
3.2	Moderation <i>B. Schenk</i>	208
3.3	Coaching <i>C. Schlienger-Merki, H. Schauer</i>	219
3.4	Didaktische Konzepte	229
3.4.1	Kommunikationskonzepte <i>G. Stahl, A. Carell</i>	229
3.4.2	Projektorientierung <i>M. Janneck</i>	238
3.4.3	Problemorientiertes Lernen <i>N. Hoffmann</i>	245

Inhalt	VII	
3.4.4	Motivation <i>A. Weinberger, F. Fischer</i>	252
3.4.5	Medienwahl <i>G. Schwabe</i>	258
3.5	Didaktische Szenarien	268
3.5.1	Mediendidaktische Konzeption <i>M. Kerres, A. Nattland, I. Nübel</i>	268
3.5.2	Selbst organisierte Szenarien <i>P. Arnold, E. Hornecker</i>	276
4	Umsetzung	287
4.1	Entwicklungsprozess <i>J. Haake, G. Schwabe, M. Wessner</i>	288
4.2	Bedarfsanalysen <i>K. Allmendinger</i>	295
4.3	Software- und Systementwicklung <i>A. Harrer, S. Zeini, U. Hoppe</i>	303
4.4	Einführung und Bereitstellung <i>I. Jackewitz, B. Pape</i>	314
4.5	Qualitätssicherung <i>U. Linder</i>	326
4.6	Spezifikationen, Normen und Standards für Lernmaterialien <i>R. Lindner</i>	341
5	Anwendungen, Wirkungen, Potentiale	357
5.1	CSCL in der Schule <i>J. Magenheim</i>	358
5.2	CSCL als Herausforderung an die Lehrerbildung <i>C. Görlich, L. Humbert</i>	370
5.3	CSCL in Hochschulseminaren: Zwei Beispielszenarien aus der Praxis <i>A. Carell, A. Kienle, T. Herrmann</i>	380
5.4	Kollaboratives Lernen Studierender mit Hilfe von Knowledge Forum <i>F. Gramlinger</i>	392

VIII		Inhalt
5.5	CSCL im Fernstudium <i>P. Arnold</i>	403
5.6	Neue Lernformen in der Berufsausbildung: Eine Fallstudie <i>C. Lohr, R. Meyer</i>	414
5.7	CSCL in der betrieblichen Weiterbildung <i>S. Lindstaedt, J. Farmer, T. Ley</i>	423
5.8	CSCL für Lernbehinderte und Hochbegabte <i>H. Weber</i>	435
6	Perspektiven <i>M. Wessner, J. Haake, G. Schwabe</i>	443
7	Literatur	455
8	Autorenverzeichnis	517